Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района

МКОУ СОШ с. Накоряково

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ с.Накоряково
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
с.Накоряково
_____ Т.Н. Завьялова
Приказ №25 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «В мире литературы»

для обучающихся 3 класса

с.Накоряково, 2023

Пояснительная записка

Программа предмета «В мире литературы» предназначена для работы с детьми 3 класса; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные **цели** программы:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание программы «В мире литературы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память,внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, какиз её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Методика обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской. Содержание курса строится на основе ***деятельностного подхода***. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,

- путешествия по страницам книг,
- проекты,
- спектакли.

Программа рассчитана на 35 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Результатом реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя.

Формы представления результатов: участие в литературных конкурсах, школьных спектаклях, проектные и исследовательские работы, портфолио достижений.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

— осознание значимости чтения для личного развития;

— формирование потребности в систематическом чтении.

Предметные умения:

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Регулятивные умения:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формироватьсвою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	**История книги. Библиотеки**	4	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожнаякарточка.	Игровая деятельность. Самостоятельный выбор книги.
2	**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**	3	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд.
3	**Книги-сборники. Басни и баснописцы**	3	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.	Конкурс чтецов. Инсценирование.
4	**Книги о родной природе**	3	Сборники стихотворений о родной природе. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	Слушание, обмен мнениями. Проект (Рукописная книга)
5	**Книги Л.Н. Толстого для детей**	3	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Составление таблицы жанров (работа в группах). Проектная деятельность.
6	**Животные — герои детской литературы**	4	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника. А. Брем «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.	Библиотечный урок. Реклама книги.
7	**Дети — герои книг**	3	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Игровая деятельность. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект.
8	**Книги зарубежных писателей**	2	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.	Сбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

			Библиографические справочники. Переводчики книг.	
9	**Книги о детях войны**	3	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Аппарат книги,иллюстрации и оформление.Аннотация. Каталожная карточка. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Чтение,обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа.
10	**Газеты и журналы для детей**	3	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читай-ка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
11	**«Книги, книги, книги…»**	2	Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники.	Практическая работа в библиотеке. Игровая деятельность.
12	**Резерв**	1		
	Итого	34		

Планируемые результаты освоения курса 3 класса

Ученик получит возможность научиться:

— работать с книгой-сборником басен;

— сравнивать басни по структуре и сюжету;

— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;

— составлять таблицу жанров произведений писателя;

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— находить по каталогу нужную книгу;

— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

— готовить материал для классной и школьной газеты;

- пользоваться электронными газетами и журналами.

Тематическое планирование 3 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Примечание
История книги. Библиотеки (4 ч.)				
1.			Книги-сборники былин, легенд, сказов.	
2.			Первые книги. Библия. Детская библия.	
3.			Летописи. Рукописные книги.	
4.			История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч.)				
5.			Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	
6.			Сказки бытовые, волшебные, о животных.	
7.			Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	
Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)				
8.			История басни. Аппарат книги-сборника.	
9.			Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен.	
10.			Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	
Книги о родной природе (3 ч.)				
11.			Родные поэты.	
12.			Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова,А. Фета, Н. Некрасова.	
13.			Проект «Краски и звуки поэтического слова».	
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч.)				
14.			Книги Л.Н. Толстого для детей.	
15.			Книги Л.Н. Толстого для детей.	
16.			Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	
Животные — герои детской литературы (4 ч.)				
17.			Книги-сборник произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	
18.			Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	
19.			Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	
20.			Художники-иллюстраторы книг о животных.	
Дети — герои книг (3 ч.)				
21.			Дети — герои книг. Типы книг.	
22.			Книги-сборники произведений о детях.	
23.			Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	
Книги зарубежных писателей (2 ч.)				

24.			Книги зарубежных писателей.	
25.			Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	
Книги о детях войны (3 ч.)				
26.			Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	
27.			Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	
28.			Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»	
Газеты и журналы для детей (3 ч.)				
29.			Библиотечный урок: детская периодика.	
30.			Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»	
31.			Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	
«Книги, книги, книги…» (2 ч.)				
32.			Создание классной газеты «Книгочей».	
33.			Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея.	

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.
-

Рекомендуемые пособия для учащихся:

- Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1, 2, 3, 4 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
-