**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КЕЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.НАКОРЯКОРВО**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МКОУ СОШ с.Накоряково  (протокол №1 от 31.08.2022г.) | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МКОУ СОШ с.Накоряково  от 31.08.2022 №25  Директор\_\_\_\_\_\_Т.Н.Завьялова |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2023 учебный год

Накоряково, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ………………………………………………………...4](#bookmark1)

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся](#bookmark2) ……………………………….4
  2. Направления воспитания………………………………………………….5

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .6](#bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ …………………………………………… 1](#bookmark4)4

[2.1 Уклад общеобразовательной организации ……………………………... 1](#bookmark5)4

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности …………… 1](#bookmark6)6

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ………………………………………….](#bookmark7) 25

[3.1 Кадровое обеспечение …………………………………………………… 2](#bookmark8)5

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………… 2](#bookmark9)5

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#bookmark10)

[образовательными потребностями …………………………………………… 2](#bookmark10)6

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся …………………………………………… 2](#bookmark11)6

[3.5 Анализ воспитательного процесса ……………………………………… 2](#bookmark12)8

[Календарный план воспитательной работы ……………………. 30](#bookmark13)

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-­нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно­патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально­экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Накоряково расположено в селе Накоряково Нижнесергинского района Свердловской области. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории села Накоряково и близлежащей деревни Сосновый Бор. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но организует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет школьной детской организации «Бригантина».

В школе открыты и успешно функционирует спортивная секция. Она оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в спортивной жизни. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с Центром физической культуры и массового спорта Кленовского сельского поселения и Накоряковским СДК. В процессе воспитательной деятельности сотрудничаем также с ПДН МО МВД России «Нижнесергинский» и ГИБДД Нижесергинского МР. В школе создан и функционирует музей «Малая родина».

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детской общественной организацией «Бригантина», которая координирует работу ученических отделов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе создан отдел печати и информации, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, спортивная площадка, функционирует спортивная секция, составлен план традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляет в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- занятия по формированию функциональной грамотности;

- курсы, занятии, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско­-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории школы для общественно-гражданского почитания обелиска;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого­педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно­духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители ( 8 человек), педагоги – предметники (12 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

* [Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)

[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о классном руководстве
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети), проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся или на еженедельной общешкольной линейке;

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Ученик года»;

-похвальная грамота «Дневник года»

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | | Ответственные | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  (урок подготовки к действиям в ЧС; ко Дню ГО; ко Дню пожарной охраны) | | 1-4 | | Сентябрь, октябрь, март,апрель | | | Учителя-предметники | |
| Урок, посвященный международному дню распространения грамотности | | 1-4 | | сентябрь | | | Учителя-предметники | |
| Единый урок «Права человека» | | 1-4 | | 4.10 | | | Учителя-предметники | |
| Урок, посвященный славянской письменности и культуре | | 1-4 | | 24 мая | | | Учителя-предметники | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| «Умелые руки» | | 2 | | 1 час в неделю | | | Учителя нач.классов | |
| «Занимательная грамматика» | | 2 | | 1 час в неделю | | | Учителя нач.классов | |
| «Пионербол» | | 4 | | 1 час в неделю | | | Учитель физической культуры | |
| «Юный инспектор дорожного движения» | | 4 | | 1 час в неделю | | | Учителя нач.классов | |
| «Творческая мастерская» | | 4 | | 1 час в неделю | | | Учителя нач.классов | |
| «Функциональная грамотность» | | 4 | | 1 час в неделю | | | Учителя нач.классов | |
| «Секреты информационной грамотности» | | 3 | | 1 час в неделю | | | Учитель информатики | |
| «Развитие мелкой моторики» | | 1 | | 1 час в неделю | | | Учителя нач.классов | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| Разговор о важном | | 1-4 | | Каждый понедельник | | | Классные руководители | |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные Дню знаний: «Первый раз в первый класс!», «Вот и стали мы на год взрослей», «Зачем нам знания?», «Зачем нам нужны знания?» | | 1-4 | | 1.09. | | | Классные  руководители | |
| Классные часы, проводимые в рамках месячника безопасности детей в области защиты от ЧС: «Моя безопасность», «Дорога в школу и домой», «МЧС спешит на помощь», «Мы спасатели» | | 1-4 | | сентябрь | | | Классные  руководители | |
| Классные часы, посвященные к международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Терроризм – угроза обществу», «Скажем терроризму – нет!», «Мы будем вечно помнить», «Что такое террор?» | | 1-4 | | 3.09 | | | Классные рук. | |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | | 1-4 | | до 10.09 | | | Классные рук | |
| Мы выбираем ГТО. | | 1-4 | | сентябрь | | | Классные рук., | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | 1-4 | | октябрь | | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства: «День Единства и Согласия», «Мы – будущее великой страны!», «Праздник народного единства», «В единстве наша сила» | | 1-4 | | ноябрь | | | Классные рук. | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 1-4 | | октябрь | | | Классные рук., | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности: «Толерантность – черта современного человека», «Что значит быть толерантным?», «Толерантность в русской литературе» | | 1-4 | | октябрь | | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | | 1-4 | | 1 декабря | | | Классные руководители | |
| Классные часы, посвященные Дню героя: «День героев Отечества», «Герои Отечества», «Гордимся славою героев», «Что значит быть героем» | | 1-4 | | 11.12 | | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные Дню Конституции: «Конституция – наше будущее», «Государственная символика», «Конституция – основной закон государства», «Мои права и обязанности» | | 1-4 | | 12.12 | | | Классные рук. | |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества: «Аты-баты – мы солдаты!»,. «Не перевелись еще богатыри на Руси!», «Вперед, мальчишки!», «Есть такая профессия – Родину защищать!» | | 1-4 | | До 23.02 | | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные Дню Космонавтики: «Межпланетное путешествие», «Космическое путешествие», «Путешествие в космос», «Космические тайны» | | 1-4 | | 12.04 | | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | | 1-4 | | март | | | Классные руководители | |
| Классный час , посвященный Дню Победы: «Урок Победы», «Помнят люди», «Мы помним! Мы гордимся!», «Я помню!» | | 1-4 | | май | | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные дню пожарной безопасности: «Осторожно – огонь!», «огонь друг или враг?», «Огонь ошибок не прощает!», «Не шути с огнем!» | | 1-4 | | май | | | Классные рук. | |
| Классные часы, посвященные финансовой грамотности: «Деньги», «Юные финансисты», «Знатоки финансовой грамотности», «Мой бюджет Карманные деньги» | | 1-4 | | В течение года | | | Классные рук. | |
| Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения: «Что такое коррупция?», «О коррупции», «Без коррупции с детства» | | 1-4 | | В течение года | | | Классные рук. | |
| Классный час по профилактике наркомании, курения, алкоголизма, сквернословия: «Полезные и вредные привычки», «Вирус сквернословия», «Мы за здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам!» | | 1-4 | | май | | | Классные рук., | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные году науки и технологии. | | 1 – 11 | | 1.09. | | | Педагог-организатор,  классные рук. | |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику  безопасности «Безопасность на дорогах»,  «Знаем правила движения как таблицу умножения» | | 1 – 4 | | сентябрь | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | |
| Месячник безопасности детей (проведение классных часов, просмотр видеофильмов о ЧС, конкурс-выставка рисунков, операция «Тревога»); | | 1-11 | | сентябрь | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | |
| Акция «Внимание, дети!» | | 1-11 | | сентябрь | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | |
| Акция «Шагающий автобус» | | 1 | | сентябрь | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | |
| «Туриада – 2022» | | 1-11 | | сентябрь | | | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, педагог-организатор,  классные рук. | |
| Посвящение в первоклассники | | 1-4 | | октябрь | | | классный рук., актив | |
| День пожилого человека Акция «Милосердие» | | 1-11 | | 1 октября | | | Классные рук. | |
| Праздничный концерт ко Дню учителя «Примите наши поздравления…» | | 1-11 | | 5 октября | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | |
| Праздник осени «Здравствуй, осень!» | | 1-4 | | октябрь | | | Классные руководители | |
| «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | | 1-4 | | | декабрь | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | | |
| Профилактические операции «Горка», «Рождественские каникулы» | | 1-11 | | | Декабрь-март | | Преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Месячник «Непобедимая и легендарная», посвященный Дню защитника Отечества (смотр строя и песни, конкурс рисунков, просмотр видеофильмов и др.) | | 1-11 | | | февраль | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Игровая программа «Вперед, мальчишки!» | | 1-4 | | | до 23.02 | | классные рук. | | |
| День птиц | | 1-4 | | | март | | классные рук. | | |
| Игровая программа «Золушка -2023» | | 1-4 | | | март | | Классные рук. | | |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | | 1 | | | март | | Учителя нач.кл. | | |
| Школьная краеведческая конференция | | 1-11 | | | март | | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Неделя здоровья | | 1-11 | | | апрель | | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физ-ры, классные рук., ОЗС | | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | 1-4 | | 12.04 | | Классные рук. | | |
| Акция «Салют, Победа!»  «Открытка ветерану» | | | 1-4 | | До 9.05. | | Классные рук. | | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | 1-4 | | май | | Классные рук. | | |
| Месячник «О героях былых времен…», посвященный Дню Победы. Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | 1-11 | | май | | Классные рук, педагог-организатор | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | 1-4 | | 9.05 | | Классные рук. | | |
| Праздник последнего звонка | | | 1-11 | | май | | Классные рук. | | |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | | | 4 | | май | | Классные рук. | | |
| День защиты детей | | | 1-11 | | май | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | |
| Экскурсия в планетарий | 4 | | | | апрель | | Классный руководитель | | |
| Экскурсия в пожарную часть | 4 | | | | май | | Классный руководитель | | |
| Экскурсия в военно-исторический музей военной техники г.Пышма | 4 | | | | май | | Классный руководитель | | |
| Экскурсия в школьный музей «Малая родина» МКОУ СОШ с.Накоряково | 1 | | | | сентябрь | | Классный руководитель | | |
| Экскурсия в школьный музей МКОУ СОШ д.Васькино | 1 | | | | октябрь | | Классный руководитель | | |
| Экскурсия в океанариум г.Екатеринбург | 1 | | | | ноябрь | | Классный руководитель | | |
| Экскурсия в исторический музей п. Бисерть | 1 | | | | декабрь | | Классный руководитель | | |
| Посещение кукольного театра в г.Екатеринбурге | 1 | | | | январь | | Классный руководитель | | |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей в п.В.Серги | 1 | | | | апрель | | Классный руководитель | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | |
| Оформление классных уголков | 1-11 | | | | Тематика по плану | | Советы классов | | |
| Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | 1-4 | | | | Сентябрь-октябрь | | Педагог-организатор, классные рук. | | |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | | | | ноябрь | | Учитель ИЗО,  классные рук. | | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | | | | декабрь | | Педагог-организатор, классные рук. | | |
| Выставки творческих работ  учащихся школы, оформление школы к праздничным мероприятиям | 1-11 | | | | сентябрь май | | Педагог-организатор, актив | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет | 1-4 | | | | Сентябрь - май | | Классные руководители | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-11 | | | | сентябрь | | Администрация,  классные рук. | | |
| Родительские собрания по классам | 1-4 | | | | Сентябрь-май | | Классные рук. | | |
| Совместная работа родителей и  учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 1-4 | | | | декабрь | | Классные  руководители | | |
| Соревнования «Папа, мама, я –  спортивная семья» | 1-4 | | | | апрель | | Классные рук.,  учителя физкультуры | | |
| Участие родителей в  благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | 1-4 | | | | июнь | | Администрация,  классные рук | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | | | 1-4 | | | До 15.09. | | Классные  руководители | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | |
| Профилактические акции «Родительский патруль»  (согласно плана по профилактике ДДТТ) | | | 1-4 | | | В течение уч.г. | | Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Профилактические мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | | | 1-4 | | | В течение уч.г. | | Классный руководитель | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | | |
| ПДН МО МВД России «Нижнесергинский» | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Администрация школы, классный руководитель | |
| ГИБДД Нижнесергинского МР | | | 10-11 | | | В течение учебного года | | Администрация школы, классный руководитель | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| Конкурс рисунков «Профессия моих  родителей» | | | 1-4 | | | 19.11 | | Учитель ИЗО, классный рук. | |
| Викторины, игры, конкурсы  «В мире профессий» | | | 1-4 кл | | | январь | | Классные  руководители, | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | | | 3-4 | | | октябрь, апрель | | классные рук. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **( УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | Ответственные | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  (урок подготовки к действиям в ЧС; ко Дню ГО; ко Дню пожарной охраны) | | 1-11 | Сентябрь, октябрь, март,апрель | | Учителя-предметники | |
| Урок, посвященный международному дню распространения грамотности | | 1-11 | сентябрь | | Учителя-предметники | |
| Единый урок «Права человека» | | 1-11 | 4.10 | | Учителя-предметники | |
| Урок, посвященный славянской письменности и культуре | | 1-11 | 24 мая | | Учителя-предметники | |
| Экология и энергосбережение | | 5-11 | октябрь | | Учителя-предметники | |
| Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет | | 5-11 | октябрь | | Учитель информатики | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| Занимательно о русском языке | | 6 | 1 час в неделю | | Учитель рус.яз | |
| Свойства хорошей речи | | 7 | 1 час в неделю | | Учитель рус.яз | |
| Стилистика. Культура речи | | 9 | 1 час в неделю | | Учитель рус.яз | |
| Занимательная лексика и фразеология | | 6 | 1 час в неделю | | Учитель рус.яз | |
| К тайнам слова | | 5 | 1 час в неделю | | Учитель рус.яз | |
| Смысловое чтение | | 8 | 1 час в неделю | | Учитель рус.яз | |
| Математика вокруг нас | | 6 | 1 час в неделю | | Учитель математикми | |
| Волейбол | | 5-9 | 2 часа в неделю | | Учитель физич. к-ры | |
| **Классное руководство** | | | | | | |
| Разговор о важном | | 5-9 | Каждый понедельник | | Классные руководитель | |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные Дню знаний: «Давайте знакомиться», «Мы – Россия», «Уроки доброты» | | 5-9 | 1.09. | | Классные  руководители | |
| Классные часы, проводимые в рамках месячника безопасности детей в области защиты от ЧС: «Правила поведения в ЧС», «ЧС и мы», «Как защитить себя от ЧС» | | 5-9 | сентябрь | | Классные  руководители | |
| Классные часы, посвященные к международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: «О терроризме», «Терроризм и экстремизм», «Терроризм – угроза обществу». | | 5-9 | 3.09 | | Классные рук. | |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | | 5-9 | до 10.09 | | Классные рук | |
| Мы выбираем ГТО. | | 5-9 | сентябрь | | Классные рук., | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | 5-9 | октябрь | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства: «День Воинской Славы России», «День народного единства» | | 5-9 | ноябрь | | Классные рук. | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 5-9 | октябрь | | Классные рук., | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности: «Толерантность – черта современного человека», «Что значит быть толерантным?», «Толерантность в русской литературе» | | 5-9 | октябрь | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | | 5-9 | 1 декабря | | Классные руководитель | |
| Классные часы, посвященные Дню героя: «День героев Отечества», «Герои нашего времени», «Настоящие герои Свердловской области» | | 5-9 | 11.12 | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные Дню Конституции: «Главная книга страны», «День Конституции», «Конституция и мы» | | 5-9 | 12.12 | | Классные рук. | |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества: «Юный защитник Отечества», «Непобедимая и легендарная», «А, ну-ка, парни!» | | 5-9 | До 23.02 | | Классные рук., | |
| Классные часы «Первый в космосе», «Наука и космос», «Путешествие в космос» | | 5-9 | 12.04 | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | | 5-9 | март | | Классные руководители | |
| Классный час , посвященный Дню Победы: «Маленькие герои большой войны», «Великий день», «Победа в сердце каждого из нас» | | 5-9 | май | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные дню пожарной безопасности: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг», «Профессия – пожарный», «Огонь – друг или враг?» | | 5-9 | май | | Классные рук. | |
| Классные часы, посвященные финансовой грамотности: «Экономические загадки», «Деньги и мы», «Какую роль играют деньги в нашей жизни» | | 5-9 | В течение года | | Классные рук. | |
| Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения: «Скажи коррупции – нет!», «О коррупции» | | 5-9 | В течение года | | Классные рук. | |
| Классный час по профилактике наркомании, курения, алкоголизма, сквернословия: «Наркотики, курение, алкоголизм», «Вирус сквернословия», «Спорт вместо курения» | | 5-9 | май | | Классные рук., МО кл.рук. | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные году науки и технологии. | | 1 – 11 | 1.09. | | Педагог-организатор,  классные рук. | |
| Месячник безопасности детей (проведение классных часов, просмотр видеофильмов о ЧС, конкурс-выставка рисунков, операция «Тревога»); | | 1-11 | сентябрь | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | |
| Акция «Внимание, дети!» | | 1-11 | сентябрь | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | |
| «Туриада – 2021» | | 1-11 | сентябрь | | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, педагог-организатор,  классные рук., ОЗС | |
| День пожилого человека Акция «Милосердие» | | 1-11 | 1 октября | | Классные рук. | |
| Праздничный концерт ко Дню учителя «Примите наши поздравления…» | | 1-11 | 5 октября | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | |
| Осенний бал. | | 5-11 | 17 октября | | Классные руководители | |
| «Новогодний бал-маскарад» | | 5-11 | | декабрь | Педагог-организатор,  классные рук, актив | | |
| Профилактические операции «Горка», «Рождественские каникулы» | | 1-11 | | Декабрь-март | Преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Месячник «Непобедимая и легендарная», посвященный Дню защитника Отечества (смотр строя и песни, конкурс рисунков, просмотр видеофильмов и др.) | | 1-11 | | февраль | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Спортивная программа «Витязи – 2023» | | 5-11 | | до 23.02 | учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Конкурсно- игровая программа «Мисс очарование -2023» | | 5-11 | | март | Педагог-организатор | | |
| Школьная краеведческая конференция | | 1-11 | | март | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Неделя здоровья | | 1-11 | | апрель | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физ-ры, классные рук., ОЗС | | |
| Гагаринский урок «Урок из космоса» | 5-11 | | | 12.04. | | Классные рук. | |
| Месячник «О героях былых времен…», посвященный Дню Победы. Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | 1-11 | | | май | | Классные рук, педагог-организатор | |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 5-11 | | | 9.05 | | Классные рук. | |
| Праздник последнего звонка | 1-11 | | | май | | Классные рук. | |
| День защиты детей | 1-11 | | | май | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Выпускной вечер | 11 | | | июнь | | Педагог-организатор, классный рук. | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | |
| Экскурсия природный парк «Оленьи ручьи» | 6,8 | | | октябрь | | Классный руководитель | |
| Экскурсия на выставочную экспозицию «Поезд Победы» | 6,8 | | | май | | Классный руководитель | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | | Тематика по плану | | Советы классов | |
| Конкурс фотографий «Дары Осени» | 5-9 | | | Сентябрь-октябрь | | Педагог-организатор, классные рук. | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 5-9 | | | декабрь | | Педагог-организатор, классные рук. | |
| Выставки творческих работ  учащихся школы, оформление школы к праздничным мероприятиям | 5-9 | | | сентябрь май | | Педагог-организатор, актив | |
| Оформление актового зала и рекреаций к общешкольным мероприятиям | 9-11 | | | Сентябрь-май | | Педагог-организатор, актив | |
| Выпуск школьной стенгазеты «Мое поколение» | 8-11 | | | ежемесячно | | Педаго-организатор, ОПИ | |
| Мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек | 5-11 | | | В течение года | | Педагог-организатор, ОКД | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-11 кл | | | сентябрь | | Администрация,  классные рук. | |
| Социально-психологическое тестирование | 7-11 | | | Август-май | | Администрация, кл.рук. | |
| Родительские собрания по классам | 5-9 | | | Сентябрь-май | | Классные рук. | |
| Социально-психологическое тестирование | 7-11 | | | Август-май | | Администрация, кл.рук. | |
| Соревнования «Папа, мама, я –  спортивная семья» | 5-9 | | | апрель | | Классные рук.,  учителя физк. | |
| Участие родителей в  благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | 5-9 | | | июнь | | Администрация,  классные рук | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | 5-9 | | | До 15.09. | | Классные  Руководит. | |
| Выборы председателя ДО «Бригантина» | 6-11 | | | сентябрь | | Педагог-организатор | |
| Распределение по отделам деткой организации «Бригантина» | 6-11 | | | сентябрь | | Педагог-организатор | |
| Прием пятиклассников в ряды ДО «Бригантина» | 5-11 | | | 1 декабря | | Педагог-организатор, актив | |
| Собрания отделов ДО «Бригантина» (отчет о проделанной работе) | 5-11 | | | В конце четверти | | Педагог-организатор, актив | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | |
| Профилактические акции «Родительский патруль»  (согласно плана по профилактике ДДТТ) | 5-9 | | | В течение уч.г. | | Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Профилактические мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | 5-9 | | | В течение уч.г. | | Классные руководитель | |
| Социально-психологические тестирование | 7-9 | | | Август-май | | Админисрация школы, классный руководитель | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | |
| ПДН МО МВД России «Нижнесергинский» | 5-9 | | | В течение учебного года | | Администрация школы, классный руководитель | |
| ГИБДД Нижнесергинского МР | 5-9 | | | В течение учебного года | | Администрация школы, классный руководитель | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Презентация «Билет в будущее» | 5-9 | | |  | | Классный рук. | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и  ССУЗ | 8-9 | | |  | | Классные  руководители, | |
| Ярмарка профессий | 8-9 | | |  | | классные рук. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **( УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  (урок подготовки к действиям в ЧС; ко Дню ГО; ко Дню пожарной охраны) | | 1-11 | Сентябрь, октябрь, март,апрель | | Учителя-предметники | |
| Урок, посвященный международному дню распространения грамотности | | 1-11 | сентябрь | | Учителя-предметники | |
| Единый урок «Права человека» | | 1-11 | 4.10 | | Учителя-предметники | |
| Урок, посвященный славянской письменности и культуре | | 1-11 | 24 мая | | Учителя-предметники | |
| Экология и энергосбережение | | 5-11 | октябрь | | Учителя-предметники | |
| Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет | | 5-11 | октябрь | | Учитель информатики | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| Особенности русской литературы 19 века | | 10 | 1 час в неделю | | учитель рус.яз | |
| Трудности русского языка | | 11 | 1 час в неделю | | учитель рус.яз | |
| Волейбол | | 10-11 | 2часа в неделю | | Учитель физич.культуры | |
| **Классное руководство** | | | | | | |
| Разговор о важном | | 1-11 | Каждый понедельник | | Классный руководитель | |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные Дню знаний : «Россия – наши возможности» | | 10-11 | 1.09. | | Классные  руководители, | |
| Классные часы, проводимые в рамках месячника безопасности детей в области защиты от ЧС: «Обеспечение личной безопасности в ЧС техногенного характера» | | 10-11 | сентябрь | | Классные рук. | |
| Классные часы, посвященные к международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:»Терроризм –угроза обществу» | | 10-11 | 3.09 | | Классные рук. | |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | | 10-11 | до 10.09 | | Классные рук | |
| Мы выбираем ГТО. | | 10-11 | сентябрь | | Классные рук., | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | 10-11 | октябрь | | Классные рук., | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 10-11 | октябрь | | Классные рук., | |
| Классные часы ко Дню народного единства: «День народного единства» | | 10-11 | ноябрь | | Классные рук., | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности: «Толерантность и мы», «Толерантность в русской литературе» | | 10-11 | ноябрь | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДОМ | | 5-11 | 1 декабря | | Классные руководители | |
| Классные часы, посвященные Дню героя: «Мой герой» | | 10-11 | 11.12 | | Классные рук., | |
| Классные часы ко Дню Конституции: «Мои права и обязанности» | |  |  | |  | |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества: «Защита Родины – обязанность каждого» | | 10-11 | До 23.02 | | Классные рук., | |
| Классные часы «День космонавтики»: «Мы в космосе» | | 10-11 | 12.04 | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | | 10-11 | март | | Классные руководители | |
| Классный час по профилактике наркомании, курения, алкоголизма и сквернословия: «Что такое игромания?» | | 10-11 | май | | Классные рук., | |
| Классные часы, посвященные дню пожарной безопасности «Герои-пожарные Свердловской области» | | 1-11 | май | | Классные рук. | |
| Классные часы, посвященные финансовой грамотности: «Деньги и мы» | | 1-11 | В течение года | | Классные рук. | |
| Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения: «Борьба с коррупцией» | | 1-11 | В течение года | | Классные рук. | |
| Классный час ко Дню Победы «Победный май» | | 10-11 | май | | Классные рук., МО кл.рук. | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные году науки и технологии. | | 1 – 11 | 1.09. | | Педагог-организатор,  классные рук. | |
| Месячник безопасности детей (проведение классных часов, просмотр видеофильмов о ЧС, конкурс-выставка рисунков, операция «Тревога»); | | 1-11 | сентябрь | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | |
| Акция «Внимание, дети!» | | 1-11 | сентябрь | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | |
| «Туриада – 2021» | | 1-11 | сентябрь | | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, педагог-организатор,  классные рук, ОЗС | |
| День пожилого человека Акция «Милосердие» | | 1-11 | 1 октября | | Классные рук. | |
| Праздничный концерт ко Дню учителя «Примите наши поздравления…» | | 1-11 | 5 октября | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | |
| Осенний бал. | | 5-11 | 17 октября | | Классные руководители | |
| «Новогодний бал-маскарад» | | 5-11 | | декабрь | Педагог-организатор,  классные рук, актив | | |
| Профилактические операции «Горка», «Рождественские каникулы» | | 1-11 | | Декабрь-март | Преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Месячник «Непобедимая и легендарная», посвященный Дню защитника Отечества (смотр строя и песни, конкурс рисунков, просмотр видеофильмов и др.) | | 1-11 | | февраль | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Спортивная программа «Витязи – 2023» | | 5-11 | | до 23.02 | учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Конкурсно- игровая программа «Мисс очарование -2023» | | 5-11 | | март | Педагог-организатор | | |
| Школьная краеведческая конференция | | 1-11 | | март | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Неделя здоровья | | 1-11 | | апрель | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физ-ры, классные рук, ОЗС | | |
| Гагаринский урок «Урок из космоса» | 5-11 | | | 12.04. | | Классные рук. | |
| Месячник «О героях былых времен…», посвященный Дню Победы. Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | 1-11 | | | май | | Классные рук, педагог-организатор | |
| Акция «Живая Победа» | 10-11 | | | май | | Классные рук, педагог-организатор | |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 5-11 | | | 9.05 | | Классные рук. | |
| Праздник последнего звонка | 1-11 | | | май | | Классные рук. | |
| День защиты детей | 1-11 | | | май | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Выпускной вечер | 11 | | | июнь | | Педагог-организатор, классный рук | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | |
| Экскурсия «Поезд Победы» | 10-11 | | | Май | | Классный руководитель | |
| Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и  ССУЗ | 11 | | | В течение года | | Классный руководитель | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | | Тематика по плану | | Советы классов | |
| Конкурс фотографий «Дары Осени» | 10-11 | | | Сентябрь-октябрь | | Педагог-организатор, классные рук. | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 10-11 | | | декабрь | | Педагог-организатор, классные рук. | |
| Выставки творческих работ  учащихся школы, оформление школы к праздничным мероприятиям | 10-11 | | | Сентябрь- май | | Педагог-организатор, актив | |
| Оформление актового зала и рекреаций к общешкольным мероприятиям | 9-11 | | | Сентябрь-май | | Педагог-организатор, актив | |
| Выпуск школьной стенгазеты «Мое поколение» | 8-11 | | | ежемесячно | | Педаго-организатор, ОПИ | |
| Мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек | 5-11 | | | В течение года | | Педагог-организатор, ОКД | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-11 | | | сентябрь | | Администрация,  классные рук. | |
| Родительские собрания по классам | 10-11 | | | Сентябрь-май | | Классные рук. | |
| Социально-психологическое тестирование | 7-11 | | | Август-май | | Администрация, кл.рук. | |
| Соревнования «Папа, мама, я –  спортивная семья» | 10-11 | | | апрель | | Классные рук.,  учителя физкультуры | |
| Участие родителей в  благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | 10-11 | | | июнь | | Администрация,  классные рук | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | 10-11 | | | До 15.09. | | Классные  руководители | |
| Выборы председателя ДО «Бригантина» | 6-11 | | | сентябрь | | Педагог-организатор | |
| Распределение по отделам деткой организации «Бригантина» | 6-11 | | | сентябрь | | Педагог-организатор | |
| Прием пятиклассников в ряды ДО «Бригантина» | 5-11 | | | 1 декабря | | Педагог-организатор, актив | |
| Собрания отделов ДО «Бригантина» (отчет о проделанной работе) | 5-11 | | | В конце четверти | | Педагог-организатор, актив | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | |
| Профилактические акции «Родительский патруль»  (согласно плана по профилактике ДДТТ) | 10-11 | | | В течение уч.г. | | Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Профилактические мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | 10-11 | | | В течение уч.г. | | Классный руководитель | |
| Социально-психологические тестирование | 10-11 | | | Август-май | | Администрация школы, классный руководит. | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | |
| ПДН МО МВД России «Нижнесергинский» | 10-11 | | | В течение учебного года | | Администрация школы, классный руководитель | |
| ГИБДД Нижнесергинского МР | 10-11 | | | В течение учебного года | | Администрация школы, классный руководитель | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Круглый стол «Моя будущая профессия» | 10-11 | | | апрель | | классный рук. | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и  ССУЗ | 10-11 | | | В течение года | | Классные  руководители, | |
| Ярмарка профессий | 10-11 | | | Январь-февраль | | классные рук. | |