****

**с. Накоряково, 2021год**

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_TOC_250010)

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» 4

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» 6

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 11

* 1. [Модуль «Классное руководство и наставничество» 12](#_TOC_250009)
  2. [Модуль «Школьный урок» 15](#_TOC_250008)
  3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» 1](#_TOC_250007)6
  4. [Модуль «Работа с родителями»](#_TOC_250006) 18
  5. [Модуль «Самоуправление» 2](#_TOC_250005)0
  6. [Модуль «Профориентация» 2](#_TOC_250004)1
  7. [Модуль «Детские общественные объединения» 2](#_TOC_250003)2
  8. [Модуль «Ключевые общешкольные дела»………………………………………………..23](#_TOC_250002) [Модуль «Профилактика» 2](#_TOC_250001)4
  9. [Модуль «Школьные медиа» 28](#_TOC_250000)

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ» 28

* 1. Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.Накоряково на 2021-2022 учебный год 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы с.Накоряково находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

* + 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
    2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
    3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
    4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на каждый учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Накоряково расположено в селе Накоряково Нижнесергинского района Свердловской области. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории села Накоряково и близлежащей деревни Сосновый Бор. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет школьной детской организации «Бригантина».

В школе открыты и успешно функционирует спортивная секция. Она оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в спортивной жизни. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с Центром физической культуры и массового спорта Кленовского сельского поселения и Накоряковским СДК. В школе создан и функционирует музей «Малая родина».

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детской общественной организацией «Бригантина», которая координирует работу ученических отделов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе создан отдел печати и информации, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, спортивная площадка функционирует спортивная секция, составлен план традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающих МКОУ СОШ с.Накоряково разработана с учетом:

* Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Конституции РФ;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
* Всеобщей декларации прав человека;
* Федерального государственного образовательного стандарта;
* «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
* Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МКОУ СОШ с.Накоряково - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижение цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
  + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

* 1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

* 1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
12. организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели***:***

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

* + методическая работа классных руководителей;

-работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Планируемый результат** – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

* Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность,

умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

* Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
* Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
* Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
* Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

**Вариативные модули**: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы председателя детской организации», «Прощани с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Аллея выпускников», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа школьных отрядов «ДЮП», «ЮИД», школьное медиа (газета «Мое поколение», библиотечные уроки, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

* 1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

* + работу по формированию и развитию классного коллектива;
  + индивидуальную работу с обучающимися класса;
  + работу с учителями, преподающими в данном классе;
  + работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
  + работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
  + работу с родителями учащихся или их законными представителями;
  + интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
  + профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
  + ведет документацию классного руководителя, принятую МКОУ СОШ с.Накоряково.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

* организация классного самоуправления;
* выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
* проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
* проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
* проведение родительских собраний;
* проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
* проведение профориентационных мероприятий;
* выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
* однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
* работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
* делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*На индивидуальном уровне*:

* + решение острых конфликтных ситуаций;
  + обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
  + консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.
  1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
* развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* + предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
  + конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
  + видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
  + интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.
  1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
* выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
* создание условий для реализации универсальных учебных действий;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
* организация информационной поддержки обучающихся;
* усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

* ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)***: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения

самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

* ***Спортивно-оздоровительное***: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* ***Общекультурное (художественно-эстетическое)***: способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;
* ***Духовно-нравственное, патриотическое***: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;
* ***Социальное, общественно-полезная деятельность***: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;
  1. Модуль «Работа с родителями»

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

* 1. Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
  2. Организация и проведение классных родительских собраний.
  3. Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
  4. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
  5. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
  6. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
  7. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
  8. Родительские лектории, семинары, диспуты.
  9. День открытых дверей.
  10. Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
  11. Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".
  12. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

* содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
* формирование активной жизненной позиции;
* укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через деятельность выборных отделов организации, создаваемых для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

* + курс профессионального самоопределения «Основы профессионального выбора» для 9 класса;
  + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности;

* + посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
  1. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ СОШ с.Накоряково действуют общественные объединения – волонтерский отряд, отряд ЮИД «Красный, желтый, зеленый», отряд ДЮП «Агент - 01».

Действующее на базе МКОУ СОШ с.Накоряково детские общественные объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
* участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание,

дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;

* работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
* шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
* работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности отдела печати и информации детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

* участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественых объединений.
  1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МКОУ СОШ с.Накоряково используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

* патриотические акции;
* Торжественные церемонии у обелиска в Дни воинской славы России;
* мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний»,

«День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологические акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, акция «Аллея выпускников», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

* 1. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

* + создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
  + организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
  + повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
  + воспитание ответственности за порученное дело;
  + формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

* составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
* выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
* родительских лекториев;
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

1. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
* работы школьного педагога – психолога;
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

1. **Профилактика экстремизма и терроризма**. Задачи воспитания**:**

* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

1. **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**. Задачи воспитания**:**

* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* + установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
  + установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  + совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
  + корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
  + проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
  + контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  + организации профилактических рейдов «Подросток»;
  + размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  + контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
  + организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  + организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
  + организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
  1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* освещение через школьную газету, школьный сайт, популя ризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического са моуправления;
* освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабо чих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
* школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информаци онно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мульти медийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

***-***динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление самоанализа** | **Критерии** | **Формы** |
| Результаты воспитания,  социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного  развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой  в ОО совместной деятельности обучающихся и  взрослых | Наличие в ОО событийно  насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися  и родителями, педагогическими работниками, лидерами  ученического самоуправления, мониторинг |

1. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми *(*анкетирование).

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

*-* имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками. Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура | Класс | Сроки проведения |
| Оценка мотивации обучения школьников | 5 класс  7 класс  9 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)  Сентябрь - октябрь |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 1. класс 2. класс 3. класс   9 класс  11 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)  Сентябрь - октябрь |
| Оценка ценностных ориентаций | 6 класс  8 класс  10 класс | Ноябрь - декабрь |
| Оценка профессиональной идентичности | 8 класс  10 класс | Апрель - май |

1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

*-*в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ,и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | | Классы | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные году науки и технологии. | | | | | | 1 – 11 | 1.09.21 | | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук. | | | |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику  безопасности «Безопасность на дорогах»,  «Знаем правила движения как таблицу умножения» | | | | | | 1 – 4 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | | | |
| Месячник безопасности детей (проведение классных часов, просмотр видеофильмов о ЧС, конкурс-выставка рисунков, операция «Тревога»); | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | | | |
| Акция «Внимание, дети!» | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | | | |
| Акция «Шагающий автобус» | | | | | | 1 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | | | |
| «Туриада – 2021» | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, педагог-организатор,  классные рук. | | | |
| Посвящение в первоклассники | | | | | | 1-4 | октябрь | | | | | | | | | классный рук., актив | | | |
| День пожилого человека Акция «Милосердие» | | | | | | 1-11 | 1 октября | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Праздничный концерт ко Дню учителя «Примите наши поздравления…» | | | | | | 1-11 | 5 октября | | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | | | |
| Праздник осени «Здравствуй, осень!» | | | | | | 1-4 | 15 октября | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | | | | | | 1-4 | | декабрь | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | | | | |
| Профилактические операции «Горка», «Рождественские каникулы» | | | | | | 1-11 | | Декабрь-март | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ | | | | |
| Месячник «Непобедимая и легендарная», посвященный Дню защитника Отечества (смотр строя и песни, конкурс рисунков, просмотр видеофильмов и др.) | | | | | | 1-11 | | февраль | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | | | |
| Игровая программа «Вперед, мальчишки!» | | | | | | 1-4 | | до 23.02 | | | | | | | | классные рук. | | | | |
| День птиц | | | | | | 1-4 | | март | | | | | | | | классные рук. | | | | |
| Игровая программа «Золушка -2022» | | | | | | 1-4 | | март | | | | | | | | Классные рук. | | | | |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | | | | | | 1 | | март | | | | | | | | Учителя нач.кл. | | | | |
| Школьная краеведческая конференция | | | | | | 1-11 | | март | | | | | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | |
| Неделя здоровья | | | | | | 1-11 | | апрель | | | | | | | | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физ-ры, классные рук., ОЗС | | | | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | | | 1-4 | | | 12.04.21 | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Акция «Салют, Победа!»  «Открытка ветерану» | | | | | 1-4 | | | До 9.05. | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | | | 1-4 | | | май | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Месячник «О героях былых времен…», посвященный Дню Победы. Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | | 1-11 | | | май | | | | | | | | | Классные рук, педагог-организатор | | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | 1-4 | | | 9.05 | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Праздник последнего звонка | | | | | 1-11 | | | май | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | | | | | 4 | | | май | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| День защиты детей | | | | | 1-11 | | | май | | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные Году науки и технологии: «Школьные науки», «Интеллектуальный марафон», «Наука – это интересно!», «Великие изобретения науки» | | | | | 1-4 | | | 1.09. | | | | | | | | | Классные  руководители, | | | |
| Классные часы, посвященные к международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Правила безопасности», «Пусть всегда будет мир», «Что такое террор?», «Мы против террора!» | | | | | 1-4 | | | 3.09 | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Классные часы , проводимые в рамках месячника безопасности детей в области защиты от ЧС: «Что такое ЧС?», «Школа безопасности», «Жизнь без опасности!», «Безопасность на все 100!» | | | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | | | | | | классные рук. | | | |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | | | | | 1-4 | | | до 10.09 | | | | | | | | | Классные рук | | | |
| Мы выбираем ГТО. | | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства: «Наша сила в единстве», «4 ноября – День народного единства», «Многоликая Россия», «Согласие да лад – для будущего дела клад» | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности: «Все мы разные», «Все различны, все равны», «Все мы – братья», «Толерантность – путь к миру» | | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы, посвященные Дню героя: «Кого называют героем?», «Юные герои», «Кто такой герой?» | | | | 1-4 | | | | | 11.12 | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы, посвященные Дню Конституции: «Наш флаг, герб, гимн», «Символы России», «Конституция – наше будущее» | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| День защитника Отечества  Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…»  Классные часы: «Защитники Отечества», «23 февраля – День защитника Отечества», «Жить – Родине служить!2, «Будем в армии служить!» | | | | 1-4 | | | | | До 23.02 | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы «День космонавтики»: «Первые в космосе», «Полет на Марс», «Космические тайны», «Полет в космос» | | | | 1-4 | | | | | 12.04 | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классный час, посвященный Дню Победы: «Служили наши деды», «Детям планеты мир без слез и тревог», «День Победы!», «Мы будем помнить…» | | | | | 1-4 | | | | | май | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классный час по профилактике вредных привычек: «Вредные привычки», «Здоровье в красках», «Что значит быть здоровым?», «Полезные привычки» | | | | | 1-4 | | | | | май | | | | | | | | | Классные рук., МО кл.рук. | | |
| Классные часы, посвященные дню пожарной безопасности: «Огонь - друг и враг», «Не шути с огнем», «Кто такой пожарный?», «С огнем шутить нельзя!» | | | | | 1-11 | | | | | май | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Классные часы, посвященные финансовой грамотности: «Из истории денег», «Путешествие в страну денег», «Я – покупатель», «Мои карманные деньги» | | | | | 1-11 | | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения: «Что такое коррупция?», «Вместе со сказкой против коррупции», «Без коррупции с детства» | | | | | 1-11 | | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | | | | | | Ответственные | | | | | | | | | | |
| Школа развития речи | 4 | | 1 | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | | | |
| Творческая мастерская | 3 | | 1 | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | | | |
| Увлекательный мир книги | 4 | | 1 | | | | | | | | Учителя начальных классов | | | | | | | | | | |
| Увлекательное чтение | 3 | | 1 | | | | | | | | Учителя начальных  классов | | | | | | | | | | |
| Секреты информационной грамотности | 2 | | 1 | | | | | | | | Учитель информатики | | | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  (урок подготовки к действиям в ЧС; ко Дню ГО; ко Дню пожарной охраны) | | 1-11 | | | | Сентябрь, октябрь, март,апрель | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Урок, посвященный международному дню распространения грамотности | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Единый урок «Права человека» | | 1-11 | | | | 4.10 | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Урок, посвященный славянской письменности и культуре | | 1-11 | | | | 24 мая | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | | | | | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | | 1-4 | До 15.09. | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Конкурс рисунков «Профессия моих  родителей» | | 1-4 | | | | 19.11 | | | | | | | Учитель ИЗО, классный рук. | | | | | | | |
| Викторины, игры, конкурсы  «В мире профессий» | | 1-4 кл | | | | январь | | | | | | | Классные  руководители, | | | | | | | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | | 3-4 | | | | октябрь, апрель | | | | | | | классные рук. | | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | Ответственные | | | | | | | | |
| Оформление классных уголков | | 1-11 | | | | Тематика по плану | | | | | | Советы классов | | | | | | | | |
| Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | | 1-4 | | | | Сентябрь-октябрь | | | | | | Педагог-организатор, классные рук. | | | | | | | | |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | 1-4 | | | | ноябрь | | | | | | Учитель ИЗО,  классные рук. | | | | | | | | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | | 1-11 | | | | декабрь | | | | | | Педагог-организатор, классные рук. | | | | | | | | |
| Выставки творческих работ  учащихся школы, оформление школы к праздничным мероприятиям | | 1-11 | | | | сентябрь май | | | | | | Педагог-организатор, актив | | | | | | | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет | | 1-4 | | | | Сентябрь - май | | | | | | Классные руководители | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | | 1-11 кл | | | | сентябрь | | | | | | | | | Администрация,  классные рук. | | | | | |
| Родительские собрания по классам | | 1-4 | | | | Сентябрь-май | | | | | | | | | Классные рук. | | | | | |
| Совместная работа родителей и  учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | | 1-4 | | | | декабрь | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | |
| Соревнования «Папа, мама, я –  спортивная семья» | | 1-4 | | | | апрель | | | | | | | | | Классные рук.,  учителя физкультуры | | | | | |
| Участие родителей в  благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | 1-4 | | | | июнь | | | | | | | | | Администрация,  классные рук | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **( УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | | Классы | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные году науки и технологии. | | | | | | 1 – 11 | 1.09.21 | | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук. | | | |
| Месячник безопасности детей (проведение классных часов, просмотр видеофильмов о ЧС, конкурс-выставка рисунков, операция «Тревога»); | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | | | |
| Акция «Внимание, дети!» | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | | | |
| «Туриада – 2021» | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, педагог-организатор,  классные рук., ОЗС | | | |
| День пожилого человека Акция «Милосердие» | | | | | | 1-11 | 1 октября | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Праздничный концерт ко Дню учителя «Примите наши поздравления…» | | | | | | 1-11 | 5 октября | | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | | | |
| Осенний бал. | | | | | | 5-11 | 14 октября | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| «Новогодний бал-маскарад» | | | | | | 5-11 | | декабрь | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | | | | |
| Профилактические операции «Горка», «Рождественские каникулы» | | | | | | 1-11 | | Декабрь-март | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ | | | | |
| Месячник «Непобедимая и легендарная», посвященный Дню защитника Отечества (смотр строя и песни, конкурс рисунков, просмотр видеофильмов и др.) | | | | | | 1-11 | | февраль | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | | | |
| Спортивная программа «Витязи – 2022» | | | | | | 5-11 | | до 23.02 | | | | | | | | учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | | | |
| Конкурсно- игровая программа «Мисс очарование -2022» | | | | | | 5-11 | | март | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Школьная краеведческая конференция | | | | | | 1-11 | | март | | | | | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | |
| Неделя здоровья | | | | | | 1-11 | | апрель | | | | | | | | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физ-ры, классные рук., ОЗС | | | | |
| Гагаринский урок «Урок из космоса» | | | | | 5-11 | | | 12.04.21 | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Месячник «О героях былых времен…», посвященный Дню Победы. Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | | 1-11 | | | май | | | | | | | | | Классные рук, педагог-организатор | | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | | | | | 5-11 | | | 9.05 | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Праздник последнего звонка | | | | | 1-11 | | | май | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| День защиты детей | | | | | 1-11 | | | май | | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | | |
| Выпускной вечер | | | | | 11 | | | июнь | | | | | | | | | Педагог-организатор, классный рук. | | | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные Году науки и технологии: «Наука открывает тайны», «В мире науки», «2021 год год Науки и технологии» | | | | | 5-9 | | | 1.09. | | | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| Классные часы, проводимые в рамках месячника безопасности детей в области защиты от ЧС: «ЧС и мы», «Помоги себе сам», «Безопасность на все 100» | | | | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | | | | | Классные  руководители | | | |
| Классные часы, посвященные к международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Терроризм и экстремизм», «Терроризм – угроза обществу», «День солидарности в борьбе с терроризмом» | | | | | 5-9 | | | 3.09 | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | | | | | 5-9 | | | до 10.09 | | | | | | | | | Классные рук | | | |
| Мы выбираем ГТО. | | | | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | 5-9 | | | | | октябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства: «День Воинской Славы России», «Урок патриотизма», «День народного единства» | | | | 5-9 | | | | | ноябрь | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | | 5-9 | | | | | октябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности: «Что такое толерантность?», «Что значит быть толерантным?», «Планета толерантности» | | | | 5-9 | | | | | октябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | | | | 5-11 | | | | | 1 декабря | | | | | | | | | Классные руководитель | | |
| Классные часы, посвященные Дню героя: «Герои нашего времени», «День неизвестного солдата», «Герои Отечества» | | | | 5-9 | | | | | 11.12 | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы, посвященные Дню Конституции: «Главная книга страны», «Основной закон государства – Конституция. Что я знаю о ней?», «История Конституции» | | | | 5-9 | | | | | 12.12 | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества: «Непобедимая и легендарная», «А, ну-ка, мальчики!», «Подвиг солдата» | | | | 5-9 | | | | | До 23.02 | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы «День космонавтики»: «Наука и космос», «Космос – это мы», «Герои космоса» | | | | 5-9 | | | | | 12.04 | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классный час , посвященный Дню Победы: «Великий день», «Этот день мы не забудем никогда!», «Великий подвиг народа!» | | | | | 5-9 | | | | | май | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы, посвященные дню пожарной безопасности: «Профессия – пожарный», «Правила пожарной безопасности», «Поговорим о безопасности» | | | | | 1-11 | | | | | май | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Классные часы, посвященные финансовой грамотности: «Что значит быть финансово грамотным?», «Что я знаю о финансах», «Мини-мани» | | | | | 1-11 | | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения: «О коррупции», «Живем честно», «Сказочные герои против коррупции» | | | | | 1-11 | | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Классный час по профилактике наркомании, курения, алкоголизма, сквернословия: «Вирус сквернословия», «День борьбы с курением», «Вред никотина, алкоголя, наркотиков» | | | | | 5-9 | | | | | май | | | | | | | | | Классные рук., МО кл.рук. | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | | | | | | Ответственные | | | | | | | | | | |
| Свойства хорошей речи | 8 | | 1 | | | | | | | | Учитель рус.яз | | | | | | | | | | |
| Занимательная лексика и фразеология | 6 | | 1 | | | | | | | | Учитель рус.яз | | | | | | | | | | |
| К тайнам слова | 5 | | 1 | | | | | | | | Учитель рус.яз | | | | | | | | | | |
| Смысловое чтение | 7 | | 1 | | | | | | | | Учитель рус.яз | | | | | | | | | | |
| Математика вокруг нас | 6 | | 1 | | | | | | | | Учитель математики | | | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | 5,6 | | 1 | | | | | | | | Учитель информатики | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | 5,6,7 | | 0,5 | | | | | | | | Учитель ОБЖ | | | | | | | | | | |
| ОДНКР | 6 | | 0,5 | | | | | | | | Учитель ИЗО | | | | | | | | | | |
| Практикум по математике | 7,8,9 | | 1 | | | | | | | | Учитель математики | | | | | | | | | | |
| Практикум по рус.яз | 8 | | 1 | | | | | | | | Учитель рус.яз | | | | | | | | | | |
| Основы профессионального выбора | 9 | | 1 | | | | | | | | Учитель технологии | | | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  (урок подготовки к действиям в ЧС; ко Дню ГО; ко Дню пожарной охраны) | | 1-11 | | | | Сентябрь, октябрь, март,апрель | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Урок, посвященный международному дню распространения грамотности | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Единый урок «Права человека» | | 1-11 | | | | 4.10 | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Урок, посвященный славянской письменности и культуре | | 1-11 | | | | 24 мая | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Экология и энергосбережение | | 5-11 | | | | октябрь | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет | | 5-11 | | | | октябрь | | | | | | | Учитель информатики | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | | | | | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | | 5-9 | До 15.09. | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| Выборы председателя ДО «Бригантина» | | 6-11 | сентябрь | | | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | | | | |
| Распределение по отделам деткой организации «Бригантина» | | 6-11 | сентябрь | | | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | | | | |
| Прием пятиклассников в ряды ДО «Бригантина» | | 5-11 | 1 декабря | | | | | | | | | | Педагог-организатор, актив | | | | | | | |
| Собрания отделов ДО «Бригантина» (отчет о проделанной работе) | | 5-11 | В конце четверти | | | | | | | | | | Педагог-организатор, актив | | | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Презентация «Билет в будущее» | | 5-9 | | | |  | | | | | | | классный рук. | | | | | | | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и  ССУЗ | | 8-9 | | | |  | | | | | | | Классные  руководители, | | | | | | | |
| Ярмарка профессий | | 8-9 | | | |  | | | | | | | классные рук. | | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | Ответственные | | | | | | | | |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | | | | Тематика по плану | | | | | | Советы классов | | | | | | | | |
| Конкурс фотографий «Дары Осени» | | 5-9 | | | | Сентябрь-октябрь | | | | | | Педагог-организатор, классные рук. | | | | | | | | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | | 5-9 | | | | декабрь | | | | | | Педагог-организатор, классные рук. | | | | | | | | |
| Выставки творческих работ  учащихся школы, оформление школы к праздничным мероприятиям | | 5-9 | | | | сентябрь май | | | | | | Педагог-организатор, актив | | | | | | | | |
| Оформление актового зала и рекреаций к общешкольным мероприятиям | | 9-11 | | | | Сентябрь-май | | | | | | Педагог-организатор, актив | | | | | | | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | Ответственные | | | | | | | | |
| Выпуск школьной стенгазеты «Мое поколение» | | 8-11 | | | | ежемесячно | | | | | | Педаго-организатор, ОПИ | | | | | | | | |
| Мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек | | 5-11 | | | | В течение года | | | | | | Педагог-организатор, ОКД | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | | 1-11 кл | | | | сентябрь | | | | | | | | | Администрация,  классные рук. | | | | | |
| Социально-психологическое тестирование | | 7-11 | | | | Август-май | | | | | | | | | Администрация, кл.рук. | | | | | |
| Родительские собрания по классам | | 5-9 | | | | Сентябрь-май | | | | | | | | | Классные рук. | | | | | |
| Социально-психологическое тестирование | | 7-11 | | | | Август-май | | | | | | | | | Администрация, кл.рук. | | | | | |
| Соревнования «Папа, мама, я –  спортивная семья» | | 5-9 | | | | апрель | | | | | | | | | Классные рук.,  учителя физкультуры | | | | | |
| Участие родителей в  благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | 5-9 | | | | июнь | | | | | | | | | Администрация,  классные рук | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **( УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | | Классы | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные году науки и технологии. | | | | | | 1 – 11 | 1.09.21 | | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук. | | | |
| Месячник безопасности детей (проведение классных часов, просмотр видеофильмов о ЧС, конкурс-выставка рисунков, операция «Тревога»); | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | | | |
| Акция «Внимание, дети!» | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ,  классные рук. | | | |
| «Туриада – 2021» | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, педагог-организатор,  классные рук, ОЗС | | | |
| День пожилого человека Акция «Милосердие» | | | | | | 1-11 | 1 октября | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Праздничный концерт ко Дню учителя «Примите наши поздравления…» | | | | | | 1-11 | 5 октября | | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | | | |
| Осенний бал. | | | | | | 5-11 | 14 октября | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| «Новогодний бал-маскарад» | | | | | | 5-11 | | декабрь | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив | | | | |
| Профилактические операции «Горка», «Рождественские каникулы» | | | | | | 1-11 | | Декабрь-март | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ | | | | |
| Месячник «Непобедимая и легендарная», посвященный Дню защитника Отечества (смотр строя и песни, конкурс рисунков, просмотр видеофильмов и др.) | | | | | | 1-11 | | февраль | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | | | |
| Спортивная программа «Витязи – 2022» | | | | | | 5-11 | | до 23.02 | | | | | | | | учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | | | |
| Конкурсно- игровая программа «Мисс очарование -2022» | | | | | | 5-11 | | март | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Школьная краеведческая конференция | | | | | | 1-11 | | март | | | | | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | |
| Неделя здоровья | | | | | | 1-11 | | апрель | | | | | | | | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физ-ры, классные рук, ОЗС | | | | |
| Гагаринский урок «Урок из космоса» | | | | | 5-11 | | | 12.04.21 | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Месячник «О героях былых времен…», посвященный Дню Победы. Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | | 1-11 | | | май | | | | | | | | | Классные рук, педагог-организатор | | | |
| Акция «Живая Победа» | | | | | 10-11 | | | май | | | | | | | | | Классные рук, педагог-организатор | | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | | | | | 5-11 | | | 9.05 | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Праздник последнего звонка | | | | | 1-11 | | | май | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| День защиты детей | | | | | 1-11 | | | май | | | | | | | | | Педагог-организатор,  классные рук, актив, учитель физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ | | | |
| Выпускной вечер | | | | | 11 | | | июнь | | | | | | | | | Педагог-организатор, классный рук | | | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные Году науки и технологии : «Современная российская наука: полезные открытия и перспективные прорывы» | | | | | 10-11 | | | 1.09. | | | | | | | | | Классные  руководители, | | | |
| Классные часы, проводимые в рамках месячника безопасности детей в области защиты от ЧС: «Обеспечение личной безопасности в ЧС техногенного характера» | | | | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Классные часы, посвященные к международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:»Терроризм –угроза обществу» | | | | | 10-11 | | | 3.09 | | | | | | | | | Классные рук. | | | |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | | | | | 10-11 | | | до 10.09 | | | | | | | | | Классные рук | | | |
| Мы выбираем ГТО. | | | | 10-11 | | | | | сентябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | 10-11 | | | | | октябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | | 10-11 | | | | | октябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы ко Дню народного единства: «День народного единства» | | | | 10-11 | | | | | ноябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности: «Толерантность и мы» | | | | 10-11 | | | | | ноябрь | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДОМ | | | | 5-11 | | | | | 1 декабря | | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы, посвященные Дню героя: «Мой герой» | | | | 10-11 | | | | | 11.12 | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы ко Дню Конституции: «Мои права и обязанности» | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества: «Встать в строй» | | | | 10-11 | | | | | До 23.02 | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы «День космонавтики»: «Наши космонавты» | | | | 10-11 | | | | | 12.04 | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классный час по профилактике наркомании, курения, алкоголизма и сквернословия: «Вредные привычки или здоровье» | | | | | 10-11 | | | | | май | | | | | | | | | Классные рук., | | |
| Классные часы, посвященные дню пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть | | | | | 1-11 | | | | | май | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Классные часы, посвященные финансовой грамотности: «Деньги и мы» | | | | | 1-11 | | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения: «Борьба с коррупцией» | | | | | 1-11 | | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные рук. | | |
| Классный час ко Дню Победы «Урок мужества» | | | | | 10-11 | | | | | май | | | | | | | | | Классные рук., МО кл.рук. | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | | | | | | Ответственные | | | | | | | | | | |
| Практикум по математике | 11 | | 1 | | | | | | | | Учитель математики | | | | | | | | | | |
| Практикум по русскому | 11 | | 1 | | | | | | | | Учитель рус.яз | | | | | | | | | | |
| Практикум по химии | 10-11 | | 1 | | | | | | | | Учитель химии | | | | | | | | | | |
| Практикум по биологии | 11 | | 1 | | | | | | | | Учитель биологии | | | | | | | | | | |
| Трактора | 10 | | 1 | | | | | | | | Учитель технологии | | | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  (урок подготовки к действиям в ЧС; ко Дню ГО; ко Дню пожарной охраны) | | 1-11 | | | Сентябрь, октябрь, март,апрель | | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Урок, посвященный международному дню распространения грамотности | | 1-11 | | | сентябрь | | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Единый урок «Права человека» | | 1-11 | | | 4.10 | | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Урок, посвященный славянской письменности и культуре | | 1-11 | | | 24 мая | | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Экология и энергосбережение | | 5-11 | | | октябрь | | | | | | | | | Учителя-предметники | | | | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет | | 5-11 | | | октябрь | | | | | | | | | Учитель информатики | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | | | | | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | | 10-11 | До 15.09. | | | | | | | | | | Классные  руководители | | | | | | | |
| Выборы председателя ДО «Бригантина» | | 6-11 | сентябрь | | | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | | | | |
| Распределение по отделам деткой организации «Бригантина» | | 6-11 | сентябрь | | | | | | | | | | Педагог-организатор | | | | | | | |
| Прием пятиклассников в ряды ДО «Бригантина» | | 5-11 | 1 декабря | | | | | | | | | | Педагог-организатор, актив | | | | | | | |
| Собрания отделов ДО «Бригантина» (отчет о проделанной работе) | | 5-11 | В конце четверти | | | | | | | | | | Педагог-организатор, актив | | | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | | Ответственные | | | | | | | |
| Круглый стол «Моя будущая профессия» | | 10-11 | | | | апрель | | | | | | | классный рук. | | | | | | | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и  ССУЗ | | 10-11 | | | |  | | | | | | | Классные  руководители, | | | | | | | |
| Ярмарка профессий | | 10-11 | | | |  | | | | | | | классные рук. | | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | Ответственные | | | | | | | | |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | | | | Тематика по плану | | | | | | Советы классов | | | | | | | | |
| Конкурс фотографий «Дары Осени» | | 10-11 | | | | Сентябрь-октябрь | | | | | | Педагог-организатор, классные рук. | | | | | | | | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | | 10-11 | | | | декабрь | | | | | | Педагог-организатор, классные рук. | | | | | | | | |
| Выставки творческих работ  учащихся школы, оформление школы к праздничным мероприятиям | | 10-11 | | | | сентябрь май | | | | | | Педагог-организатор, актив | | | | | | | | |
| Оформление актового зала и рекреаций к общешкольным мероприятиям | | 9-11 | | | | Сентябрь-май | | | | | | Педагог-организатор, актив | | | | | | | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | Ответственные | | | | | | | | |
| Выпуск школьной стенгазеты «Мое поколение» | | 8-11 | | | | ежемесячно | | | | | | Педаго-организатор, ОПИ | | | | | | | | |
| Мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек | | 5-11 | | | | В течение года | | | | | | Педагог-организатор, ОКД | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | | 1-11 | | | | сентябрь | | | | | | | | | Администрация,  классные рук. | | | | | |
| Родительские собрания по классам | | 10-11 | | | | Сентябрь-май | | | | | | | | | Классные рук. | | | | | |
| Социально-психологическое тестирование | | 7-11 | | | | Август-май | | | | | | | | | Администрация, кл.рук. | | | | | |
| Соревнования «Папа, мама, я –  спортивная семья» | | 10-11 | | | | апрель | | | | | | | | | Классные рук.,  учителя физкультуры | | | | | |
| Участие родителей в  благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | 10-11 | | | | июнь | | | | | | | | | Администрация,  классные рук | | | | | |