**Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности, реализуемая в группах общеразвивающей направленности для детей**

* **4-го года жизни по 7 год жизни (старшая разновозрастная группа) МКОУ СОШ с. Накоряково**

Рабочая программа образовательной деятельности направлена на обеспечение развития личности детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

* социально-коммуникативному развитию,
* познавательному развитию,
* речевому развитию,
* художественно-эстетическому развитию,
* физическому развитию.

1. Целевой раздел

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ.
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая

2013 года №26); Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

* + С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* Устав МКОУ СОШ с.Накоряково
* Срок реализации программы 1 год

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий дляполноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи обязательной части:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры и личности детей, в том числи ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

* + Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи, формируемые участниками образовательных отношений дошкольного возраста:**

* Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, родному краю – Среднему Уралу, культурному наследию своего и других народов на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
* Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
* Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
* Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Требования к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований

* условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

* + мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
  + мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Совместная деятельность с родителями предусматривает: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

1. **Содержательный раздел**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

* + основу организации содержания образовательной деятельности ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Рабочая программа включает приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы:

* взаимодействие и сотрудничество с семьями с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников;
* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;
* применение развивающих технологий во всех образовательных областях. Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на

поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Для успешного и системного контакта с родителями в группе разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

* + группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

1. **Организационный раздел программы содержит:**
   * ежедневная организация жизни и деятельности детей;
   * режим дня, режим двигательной активности;
   * комплексно-тематическое планирование;
   * особенности традиционных событий и праздников;
   * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
   * методическое обеспечение программы.

* рабочей программе прослеживается вариативные режимы ежедневной организации жизни и деятельности детей: режим дня основной на холодное время года, режим дня гибкий на летний период, адаптационный период и во время каникул.

Продолжительность НОД в старшей разновозрастной группе – 25 минут. Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме

возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Организация жизни и деятельности детей в старшей**

**разновозрастной группе (4-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **понедельник** |  | **вторник** |  | **среда** | **четверг** |  |  | **пятница** |  |
|  | **8.00 -8.25** | **Приём детей** (взаимодействие с родителями,речевое); | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **утренняя гимнастика** (физическое,социально-коммуникативное); | | | | | | | | |  |
|  |  | **беседы с детьми** (речевое,социально-коммуникативное,познавательное); | | | | | | | | |  |
|  |  | **наблюдение в природном уголке** (социально-коммуникативное, | | | | | | | | |  |
| **дня** |  | познавательное); | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **индивидуальные и подгрупповые дидактические игры** (речевое, | | | | | | | | |  |
| **половина** |  |  |
|  | социально-коммуникативное, | | | | познавательное), | | **самостоятельная** | | |  |
|  | **деятельность в уголке художественного творчества** (художественно- | | | | | | | | |  |
|  | эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), | | | | | | | | |  |
|  | **подготовка к завтраку** (самообслуживание, | | | | | культурно – | | | гигиенические |  |
| **-я** |  |  |
|  | навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое). | | | | | | | |  |  |
| **1** |  |  |  |
| **8.25 -8.35** | **Утренняя гимнастика** (артикуляционная,дыхательная,пальчиковая | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  | гимнастика) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **8.35– 8.55** | **Подготовка к завтраку. Завтрак** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  | **8.55 – 9.00** | **Подготовка к организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9.00- 9.25** | **1.ПИД** | **1.ФЭМП** | **1.ПИД** | **1.ХЛ** | **1.Развитие** |
|  | **9.35-10.00** | **(природа)** | **2.Конструи** | **(предметное** | **2.Лепка/** | **речи** |
|  | **10.10-10.35** | **2.Развитие** | **рование** | **окружение)** | **Аппликация** | **2.Рисование** |
|  |  | **речи** | **3.Физкульт** | **2.Рисование** | **3.Физкульту** | **3.Физкульту** |
|  |  | **3.Музыка** | **ура** | **3.Музыка** | **ра** | **ра** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **10.00-10.10** | **II завтрак** (сок,фрукты) | |  |  |  |

**10.35 -12.00** **Подготовка к прогулке. Прогулка**

**Структура прогулки:**

* познавательно-исследовательская деятельность
* трудовая деятельность
* подвижные игры
* свободная игровая деятельность
* сюжетно-ролевая игр
* подвижные игры по подгруппам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **12.00-12.15** | **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к** | | | |  |
|  |  | **обеду** (формирование З.О.Ж,воспитание культурно-гигиенических | | | |  |
|  |  | навыков**)** |  |  |  |  |
|  | **12.15-12.45** | **Обед (**формирование культурно-гигиенических навыков,обучение | | | |  |
|  |  | правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды) | | | |  |
|  | **12.45-15.00** | **Подготовка ко сну. Дневной сон** | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |
| **дня** | **15.00-15.15** | **Подъём (**гимнастика пробуждения после сна,формирование навыков | | | |  |
|  | самообслуживания, культурно-гигиенических навыков**)** | | |  |  |
|  |  |  |  |
| **половина** | **15.15-15.25** | **Подготовка** | **к полднику. Полдник** | |  |  |
| **15.25-16.00** | **Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры** (речевое, | | | |  |
|  |  |
|  |  | социально-коммуникативное, | | познавательное), | **самостоятельная** |  |
|  |  | **деятельность в уголке художественного творчества** (художественно- | | | |  |
| **2-я** |  | эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), | | | |  |
|  | **Подготовка** | **к прогулке.** |  |  |  |
|  | **16.00 – 17.00** | **Вечерняя прогулка** (двигательная активность,самостоятельная | | | |  |
|  |  | деятельность детей, взаимодействие с родителями) | | |  |  |