****

**Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Накоряково |
| Адрес  | 623055, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Накоряково, ул. Школьная,13 |
| Руководитель | Завьялова Татьяна Николаевна |
| Контактный телефон | 8(34398)63-1-22 |
| Адрес электронной почты | nakorakovo@yandex.ru |
| Адрес сайта |  |
| Учредитель | Управление образования Администрации Нижнесергинского муниципального района |
| Адрес | 623090, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Нижние Серги, ул. Титова, 19 |
| Руководитель | Начальник Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района Черткова Тамара Ивановна |
| Контактный телефон | 8 (34398) 2-13-61 |
| Лицензия | серия 66 № 001812 выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 27 октября 2011 г. (бессрочно) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 66А01 № 0002337 от 21 июля 2015года № 8642 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области |
| Режим работы | Обучение ведётся в одну смену с 9:00 до 15-00, пятидневная учебная неделя |
| Средняя наполняемость классов | 4,7 человека |
| Взаимодействие с другимиОрганизациями | ДК с. НакоряковоСельская библиотекаМО МВД «Нижнесергинский»ТКДН и ЗП Нижнесергинского МР |

Основным видом деятельности МКОУ СОШ с. Накоряково (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны, укрепления здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

II. Особенности управления образовательной организацией

Школа самостоятельна в формировании своей структуры. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Нижнесергинского муниципального района, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой. Коллегиальными органами управления Школы являются:

* Общее собрание работников Учреждения;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет
* Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

* + Школе функционирует методическое объединение учителей предметников и классных руководителей – цель, которого, совершенствование методического и профессионального мастерства педагогических работников, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирование творческой инициативы, разработка современных требований к обучению и воспитанию детей.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Школа работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического объединения, совещания) проводятся

* соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы. Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения,
* пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, учитывается мнение Управляющего совета, Совета родителей, а также в порядке и
* случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Деятельность Школы регламентируется:

– приказами и распоряжениями директора Школы;

– должностными инструкциями;

– коллективным договором;

– положениями;

– инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности;

– правилами.

Выводы и рекомендации:

Структура МКОУ СОШ с. Накоряково и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ с. Накоряково ведется в соответствии с документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФК ГОС основного и среднего общего образования, ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава МКОУ СОШ с.Накоряково.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2019 году школа реализовывала основные общеобразовательные программы:

●

 ● Основная образовательная программа начального общего образования;

 ● Основная образовательная программа основного общего образования;

 ● Основная образовательная программа среднего общего образования

Данные контингента обучающихся за 2019 год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Уровень общего образования | Итого |
| Дошкольное | Начальное ОО | Основное ОО | Среднее ОО |
| Количество обучающихся на 01.01.2019г. | 24 | 24 | 20 | 0 | 44/24 |
| Количество обучающихся на 31.12.2019г. | 24 | 22 | 23 | 2 | 47/24 |

Сохранению контингента способствует использование педагогами дифференцированного подхода в обучении и педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудности в обучении.

Прием обучающихся в школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительного тестирования.

Обучение в 2018-2019 учебном году в 1-4 классах осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, в 5-8 классах – с ФГОС ООО, в 9 классе - с ГОС 2004 года.

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня

 НОО: минимальное - 4урока, максимальное -5 уроков;

 ООО: минимальное - 5 уроков, максимальное - 7уроков;

 СОО: минимальное - 6 уроков, максимальное – 7 уроков. Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

 В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Продолжительность учебного года:

* 33 недели для обучающихся 1 класса, дополнительные каникулы в феврале;
* 34 недели для обучающихся 2-4 классов, 9 класс;
* не более 35 недель для обучающихся 5-8 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года

30 календарных дней.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Усилия администрации и педагогического коллектива МКОУ СОШ с.Накоряково были

 направлены на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Воспитательная работа школы в 2019 году велась в соответствии с планом воспитательной работы, внеурочной деятельности образовательной организации. Деятельность была направлена на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, обеспечение организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС. Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

* Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)
* Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)
* Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
* Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
* Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Основной задачей гражданско-патриотического воспитания учащихся является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота Родины, имеющую активную гражданскую позицию. В этом направлении работали классные руководители, педагоги-организаторы внеурочной деятельности, педагоги-предметники, администрация. В рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены традиционные смотры строя и песни по уровням образования, уроки мужества и классные часы «Герои России», «Защитники Отечества», «Никто не забыт, ничто не забыто», общешкольный классный час «День Космонавтики» и другие.

В рамках общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений воспитательной работы проводились тематические классные часы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Уроки нравственности», «Школа вежливых ребят», «Долг. Честь. Совесть», «Правила дружбы», «Привычка и воля», предметные недели, олимпиады, конкурсы и викторины. Традиционными стали мероприятия, посвящённые общероссийским праздникам, концерты, литературные конкурсы, тематические конкурсы рисунков.

В МКОУ СОШ с. Накоряково регулярно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности школьников. Классные часы «Мой режим дня», «В здоровом теле – здоровый дух», «Правильное питание – залог здоровья», «Мы против вредных привычек», дни здоровья направлены на формирование здорового образа жизни школьников. Ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных этапах туристического слёта, спортивных мероприятий по волейболу, лёгкой атлетике, становились призёрами и победителями кустовых и районных соревнований.

В соответствии с ФГОС основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом, – это создание условий для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности. Данная задача выполнялась на основе активизации работы школьного самоуправления, организации дежурства классов по школе. Силами учащихся организован и проведён «День самоуправления», концерт ко Дню Учителя. Проведен ряд классных часов и мероприятий, способствующих воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовке к сознательному выбору профессии. В летние каникулы была организована работа трудового отряда, где учащиеся могли совмещать трудовую деятельность с развлекательными и спортивными мероприятиями.

Развитие профилактической деятельности в ОУ, направлено на минимизацию уровня вовлеченности в рискованные виды поведения обучающихся. В 2019 году в ОУ с учащимися, родителями и педагогами проводилась диагностическая, информационно-просветительская, консультативная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. ОУ осуществляло взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с отделом полиции. Советы профилактики правонарушений проводились 1 раз в четверть. Анализ работы показал, что нарушений правопорядка обучающимися МКОУ СОШ с. Накоряково не выявлено.

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом возможностей   педагогического коллектива школы, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).  При введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования школа выбрала ***оптимизационную модель*** внеурочной деятельности.  Она основана на оптимизации всех внутренних ресурсов школы и осуществляется непосредственно в образовательной организации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: классные руководители, учителя­- предметники, преподаватель-организатор ОБЖ.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

МКОУ СОШ с. Накоряково стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

VI. Качество предоставления услуг

 Образовательная стратегия МКОУ СОШ с. Накоряково направлена на формирование как интеллектуального и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий и созидательный потенциал в информационном обществе. В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

О качестве образования в школе свидетельствуют следующие факты:

По результатам итоговой и промежуточной аттестации можно судить насколько продуктивным было обучение. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности. Одно из основных направлений деятельности школы: создание условий для повышения качества образования.

На «5» учебный год закончили 2 учащихся (4,5%) 2, 9 классы; на «4 и 5» - 29 учащихся (65,9%).

 Все обучающиеся освоили учебные программы.

в 2018-2019 учебном году 11 класса не было.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе были допущены все учащиеся. Аттестаты получили все выпускники 9 класса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации отчетного периода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество учащихся, выбравших экзамен | Результат экзамена (количество/процент) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык  | 4 | 1/25 | 2/50 | 1/25 | - |
| Математика  | 4 | 1/25 | 2/50 | 1/25 | - |
| Биология | 3 | 1/33 | - | 2/67 | - |
| Информатика и ИКТ  | 2 | 1/50 | 1/50 | - | - |
| География | 1 |  | 1/100 |  |  |
| Обществознание | 2 |  | 1/50 | 1/50 |  |

Одна учащаяся 9 класса получила аттестат с отличием.

В целях подготовки обучающихся к ГИА был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя - предметник были ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, спецификацией КИМов по предметам, системой оценивания экзаменационных работ и с демонстрационными вариантами. В течение учебного года осуществлялся контроль за состоянием преподавания предметов. Для контроля использовались материалы демонстрационных вариантов по предметам. В течение учебного года были проведены ДКР и репетиционное тестирование в 9 классе

Учебные программы по предметам выполнены полностью в теоретической и практической частях.

В течение учебного года проводились консультации для учащихся 9 класса в целях повышения качества знаний и подготовки к ГИА.

В 9 классе ответственным за подготовку к ГИА проведены классные и родительские собрания по вопросам ГИА. Также ответственным по вопросам ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9 класса в целом успешно справились с экзаменами по общеобразовательным предметам, преодолев минимальный порог.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей.

Вместе с тем результаты ГИА учащихся 9 класса выявили ряд проблем:

* отсутствие системы работы со средними и слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей у некоторых педагогов;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся, что способствовало понижению итоговых результатов, неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

В результате участия обучающихся МКОУ СОШ с. Накоряково в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году было занято 12 призовых и победных мест по предметам школьного курса 12 обучающимися 4-9 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников поучаствовали 4 человека от общего количества победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Из участвовавших обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников призовые места заняли по биологии, ОБЖ, физической культуре

Учащиеся начальной школы (95%) в 2019 году принимали участие в дистанционной олимпиаде Эму-специалист – 10 обучающихся (17%) показали результаты выше среднего по конкурсу. 36% (12 человек) учащихся 5,8,9 классов принимали участие в дистанционной олимпиаде по математике «Наследие Евклида», 10 человек получили похвальные грамоты конкурса.

В 2019 году учащиеся принимали участие в мероприятиях муниципального уровня:

- Районные соревнования по волейболу, 7 человек, 2 место.

- Районный турслет среди школ, 10 человек.

- Кросс нации, 15 человек.

- Русский силомер, 10 человек, 2место.

Вывод: Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах охотно, но удалённость нашего населённого пункта сокращает количество участников в мероприятиях районного уровня. Подготовка обучающихся к районным конкурсам и олимпиадам муниципального уровня требует большего внимания педагогов, так как призовых мест немного.

Рекомендации:

Готовить обучающихся командой педагогов. Подбирать больше дистанционных конкурсов и олимпиад. Уделять больше внимания работе с родителями по вопросу подвоза на районные конкурсы.

V. Востребованность выпускников школы

Распределение выпускников 9 классов 2018-2019 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ выпускника | Год рождения | Учебное заведение | Платное или бюджетное обучение |
| 1. | Абышева Дарья Игоревна | 2004 | МКОУ СОШ с. Накоряково, 10 класс |  |
| 2 | Завьялова Дарья Михайловна | 2004 | Областное медицинское училище | бюджет |
| 3 | Меркульев Кирилл Владимирович | 2004 | Строительно-монтажный колледж, г. Екатеринбург | внебюджет |
| 4 | Шаяхметова Дилара Салауатовна | 2003 | МКОУ СОШ с. Накоряково, 10 класс |  |

VI. Внутреннее оценивание качества образования

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МКОУ СОШ с.Накоряково, – 98,3 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

VII. Кадровая укомплектованность

В школе работает стабильный педагогический коллектив, традиции школы создают такую образовательную среду, которая способствует реализации творческого потенциала учеников и педагогов.

На период самообследования образовательную деятельность осуществляют 8 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Высшее образование (педагогическое) | Среднее специальное (педагогическое) |
| 8 | 7 | 1 |

Квалификационная категория:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | 1 КК | ВКК | СЗД | Не имеют категории |
| 8 | 4 | 3 | 1 | 3 (вновь принятые) |

Педагогический стаж работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | Свыше 30 лет |
| - | - | 1 | 5 | 2 |

Возраст педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 30 лет | От 30 до 55 лет | От 55 лет |
| 0 | 6 | 2 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2019г. свой профессиональный уровень повысили все педагогические работники образовательной организации по разным направлениям педагогической деятельности.

Направленность курсовой подготовки:

- предметные курсы – 6 человек

- подготовка к итоговой аттестации– 6 человек

- общепедагогические курсы – 5 человек

- навыки оказания первой помощи – 8 человек

- ФГОС СОО – 1 человек

- организация инклюзивного образования в ОО – 3 человек.а

Участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях по распространению опыта

Количество педагогических работников принявших участие в конкурсах

профессионального мастерства – 3;

Обмен опытом на методических объединениях и педагогических конференциях – 3;

Ведение секции или мастер-класса – 0;

Экспертная деятельность – 0;

Педагогическое тестирование – 0.

Вывод: качество подготовки педагогических кадров (уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, тематика повышения квалификации) позволяет организовать эффективную образовательную деятельность в ОУ.

Рекомендации: продолжить работу по развитию кадрового потенциала, привлечь педагогических работников к экспертной деятельности.

VIII. Методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.

В школе имеется библиотека с числом посадочных мест для пользователей – 2 места. Читального зала нет. Зарегистрированных пользователей библиотеки 38 человек, число посещений 129.

Библиотека  имеет  абонементную,  читальную  зону на 2 человека. Общий библиотечный фонд составляет 1620 экз., в том числе: учебники  – 550   экз., учебные пособия - 250 экз.,  художественная  литература  –  650  экз.,  справочный материал   –  170  экз.,   Обеспеченность  учебной  литературой  –  100  %. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет обеспечивать  образовательный процесс в полном объеме. Осуществляется ежемесячный мониторинг экстремистской литературы в библиотечном фонде с оформлением акта.

Проблемы:

- необходима организация и обеспечение читального зала и обеспечение компьютерной и орг. техникой (план в 2020 году).

XI. Материально-техническая база.

В соответствии с основной общеобразовательной программой, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей учащихся МКОУ СОШ с. Накоряково создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

 Здание МКОУ СОШ с. Накоряково

|  |  |
| --- | --- |
| Год постройки | 1987 |
| Тип строения | Типовое |
| Соответствие строения санитарно-техническим нормам | Соответствует |
| Этажность | 2 этажа |
| Площадь (кв.м.) | 1229,1 |
| Благоустройство | Централизованное водоснабжение, канализация, своя котельная |

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

МКОУ СОШ с. Накоряково располагает 8 учебными кабинетами, обеспеченными мебелью соответственно роста обучающихся. Все кабинеты оснащены компьютерами, экранами для проекции изображения или интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

 Объекты для проведения практических занятий

Кабинет химии, физики — 1

Кабинет биологии, ОБЖ - 1

Кабинет информатики — 1

Спортивный зал — 1

Кабинет химии и физики оснащен лаборантской.

Дошкольная разновозрастная группа МКОУ СОШ с. Накоряково располагает с спальней, группой, раздевалкой, прогулочной площадкой обеспеченными мебелью и оборудованием для занятий, игр, прогулок.

МКОУ СОШ с. Накоряково осуществляет подвоз обучающихся из населенного пункта: д. Сосновый бор в количестве

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 класс | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5-9 класс | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10-11 класс | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего : | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Статистическая часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество | %  |
| 1. | Образовательная деятельность |   |   |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 44 |   |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 24 | 54,5 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 20 | 45,5 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 29 | 65,9 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |   |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |  |   |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |  |   |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл |  |   |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 4 | 100 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 16  |  36,3 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  16 |  36,6 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |  0 |  0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% |  0 |  0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |  0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности | человек/% | 0 | 0 |
|   | учащихся |   | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 8 | 100 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  7 | 87,5  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  7 |  87,5 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  1 | 22,5  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  1 | 22,5  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  6 | 75  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% |  3 |  37,5 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% |  3 |  37,5 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  8 | 100  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% |  0 | 0  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% |  2 | 25  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |  6 | 75  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |  2 | 25 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  8 | 100  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  8 | 100  |
| 2. | Инфраструктура |   |   |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,45 |   |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 11 |   |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |   |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |   |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |   |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |   |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |   |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |   |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 44 | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 10,45 |   |

 **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную | 24 |  человека |
|  | программу дошкольного образования, в том числе: |  |  |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 24 | человека  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим | 0 человек |
|  | сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  |  |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 22 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей | 24 | человека/ 100% |
|  | численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |  |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 24 | человека/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 | человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с | 0 | человек/0 % |
|  | ограниченными возможностями здоровья в общей численности |  |  |  |
|  | воспитанников, получающих услуги: |  |  |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом | 0 | человек/0 % |
|  | развитии |  |  |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 24 | человека/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 24 | человек/100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной | 33 |  дня |
|  | образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |  |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 | человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 0 | человек/0 % |
|  | имеющих высшее образование |  |  |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 0 | человек/0 % |
|  | имеющих высшее образование педагогической направленности |  |  |  |
|  | (профиля) |  |  |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 0 | человек/0 % |
|  | имеющих среднее профессиональное образование |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 3 | человека/100% |
|  | имеющих среднее профессиональное образование педагогической |  |  |
|  | направленности (профиля) |  |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 3 | человека/100% |
|  | которым по результатам аттестации присвоена квалификационная |  |  |
|  | категория, в общей численности педагогических работников, в том |  |  |
|  | числе: |  |  |
| 1.8.1 | Высшая | 0 | человек/0 % |
| 1.8.2 | Первая | 1 | человек/33,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 0 |  человек/ 0% |
|  | общей численности педагогических работников, педагогический стаж |  |  |
|  | работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 | человек/0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 | человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 0 | человек/0% |
|  | общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 2 | человек/66,6 % |
|  | общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 3 | человека/100% |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших за |  |  |
|  | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную |  |  |
|  | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной |  |  |
|  | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в |  |  |
|  | общей численности педагогических и административно- |  |  |
|  | хозяйственных работников |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 3 | человека/100% |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение |  |  |
|  | квалификации по применению в образовательном процессе |  |  |
|  | федеральных государственных образовательных стандартов в общей |  |  |
|  | численности педагогических и административно-хозяйственных |  |  |
|  | работников |  |  |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной | 3 | чел/24 чел |
|  | образовательной организации |  |  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических |  |  |
|  | работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | 3 кв.м. |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов | 0 | кв.м. |
|  | деятельности воспитанников |  |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую | да |
|  | активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на |  |  |
|  | прогулке |  |  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

 Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся