**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Накоряково**

**(МКОУ СОШ с. Накоряково)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**педагогическим советомот «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 гпротокол № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**приказом директора МКОУ СОШ с. Накоряковоот «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г № \_\_\_\_\_\_Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Завьялова |

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по основам религиозных культур и светской этики**

Составитель: Андреевских Валерия Вадимовна,

учитель МКОУ СОШ с. Накоряково

**2019 г**

**Планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики**

В результате изучения предмета обучающийся должен:
**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
	+ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
	+ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия
* соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	+ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
	+ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
	+ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ЛИЧНОСТНЫЕ

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей много- национального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцинально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс (34 ч)**

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (16 ч)

**Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)**

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения

* окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

*Основные понятия*:этика,воспитанность,вежливость.

**Раздел 1. Этика общения (4 ч)**

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

*Основные понятия:* добро,зло.

Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

*Основные понятия:* тактичность,чуткость,деликатность.Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

*Основные понятия:* доброта,красота.

Тема 4. Каждый интересен (1 ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы.

*Основные понятия*:дружба,уважение,приветливость.

**Раздел 2. Этикет (4 ч)**

Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

*Основные понятия:* этикет,аккуратность,опрятность,точность.Тема 2. Красота этикета (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

*Основные понятия:* церемониал,церемонимейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. *Основные понятия*:поступок,разумность,благодарность.

Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его об-разная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

*Основные понятия*:слово,речь,образ.

**Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)**

Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

*Основные понятия*:душа,душевность,чувство,духовность.Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

*Основные понятия:* природа,жизнь,человек.

Тема 3. Чувство Родины (1 ч) Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

*Основные понятия:* род,Родина,Отчизна,патриотизм.Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

*Основные понятия*:человек,человечность,польза,отношения.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)**

Тема 1. Чтобы быть коллективом… (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

*Основные понятия*:коллектив,личность,нравственная установка,понимание,доверие,достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. *Основные понятия*: индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс — мои друзья (1 ч) Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

*Основные понятия:* помощь,поддержка,участие.Тема 4. Скажи себе сам.

Итоговое творческий проект ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (18 ч)

**Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи… (1 ч)**

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

*Основные понятия*:жизнь,человек,общечеловеческие ценности.

**Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)**

Тема 1. Жизнь священна (1 ч) Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. *Основные понятия*:потребность,смысл,нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

*Основные понятия*:добро,зло,истина,красота,благо,труд,мысль.

Тема 3. Милосердие — закон жизни (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

*Основные понятия*:сочувствие,сопереживание,сострадание,милосердие,участие,благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

*Основные понятия*:благо,искренность,доброжелательность,справедливость,тактичность.

**Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)**

Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

*Основные понятия:* нравственная установка,нравственные усилия,позиция добра.Тема 2. Достойно жить среди людей (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

*Основные понятия:* достоинство,внутренний мир,разум,бескорыстие,гуманность,гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

*Основные понятия*:понимание,прощение,семья,гармония,гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных

национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие.

Закономерность простой этики поступков.

*Основные понятия*:этика поступков,нравственный выбор,терпимость,дружелюбие.

**Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)**

Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас

* поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению. *Основные понятия*: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

*Основные понятия:* нравственность,воля,опыт поведения,норма,чувство,разум.Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч)

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

*Основные понятия*:терпеливость,терпимость,снисходительность,деликатность.Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

*Основные понятия*:равнодушие,зависть,нравственный образ жизни,этическаякультура.

**Раздел 4. Судьба и Родина едины (4ч)**

Тема 1. С чего начинается Родина… (1 ч) Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.

*Основные понятия*:Родина,Отечество,дом,семья,лад.Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна. *Основные* *понятия*:патриот,патриотизм,гражданин,гражданственность,любовь,служение,долг.

Тема 3. Человек — чело века. Слово, обращённое к себе. Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.

*Основные понятия:* человек,образ человека,мышление,жизнедействие,ценность,мировоззрение.

**Итоговые уроки. (2 ч)**

Итоговое повторение за курс 4 класса. Итоговое повторение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение (1ч)** |  |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |
|  | **Этика общения (4ч)** |  |
| 2 | Добрым жить на белом свете | 1 |
| 3 | Правила общения для всех | 1 |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки | 1 |
| 5 | Каждый интересен | 1 |
|  | **Этикет (4ч)** |  |
| 6 | Премудрости этикета | 1 |
| 7 | Красота этикета | 1 |
| 8 | Простые школьные и домашние правила | 1 |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи | 1 |
|  | **Этика человеческих отношений (4ч)** |  |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души | 1 |
| 11 | Природа- волшебные двери к добру и доверию | 1 |
| 12 | Чувство Родины | 1 |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | 1 |
|  | **Этика отношений в коллективе (4ч)** |  |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1 |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1 |
| 16 | Мой класс - мои друзья | 1 |
|  | **Введение (1ч)** |  |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 |
| 18 | Жизнь священна | 1 |
| 19 | Человек рожден для добра | 1 |
| 20 | Милосердие – закон жизни | 1 |
| 21 | Жить во благо себе и другим | 1 |
|  | **Душа обязана трудиться (4ч)** |  |
| 22 | Следовать нравственной установке | 1 |
| 23 | Достойно жить среди людей | 1 |
| 24 | Уметь понять и простить | 1 |
| 25 | Простая этика поступков | 1 |
|  | **Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)** |  |
| 26 | Общение и источники преодоления обид | 1 |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | 1 |
| 29 | Действия с приставкой «со» | 1 |
|  | **Судьба и Родина едины (4ч)** |  |
| 30 | С чего начинается Родина…. | 1 |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 |
| 32 | Человек - человека. Слово, обращенное к себе. | 1 |
|  | **Итоговые уроки (2ч)** |  |
| 33 | Итоговое повторение за курс 4 класса | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |