

# 1. Программно – целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Учебный план является основным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований нормативных актов, в соответствии с определенным в них общим объемом учебной нагрузки, максимальным объемом аудиторной нагрузки учащихся, составом и структурой обязательных предметных областей по годам обучения.

МКОУ СОШ с. Накоряково является организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - ОО) и обеспечивающей реализацию:

-единства образовательного пространства Российской Федерации;

-преемственность основных образовательных программ;

-вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных особенностей и способностей учащихся.

В соответствии с этим главной целью деятельности ОО является создание оптимальных условий для социализации учащихся через применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на самореализацию и развитие творчества каждого ребенка.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

-создать условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования;

-обеспечить индивидуально – личностный подход в образовании;

-формировать основы общей культуры учащихся, способствующие социализации, самоопределению и саморазвитию каждого ребенка.

В связи с необходимостью обеспечения средствами школьного образования готовности личности к социализации, самоопределению и самореализации, в основу учебного плана положены следующие принципы:

-гуманистичности, который определяет приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности;

-научности;

-последовательности планирования содержания, развивающегося по восходящей линии;

-систематичности; соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников.

# Нормативно-правовое основание формирования учебного плана основного общего образования на 2019-2020 учебный год:

* 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнного приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 ["Об](garantf1://97127.0/) [утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](garantf1://97127.0/)в действующей редакции.
  3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям к организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 №189 с изменениями и дополнениями.
  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Министерства образовании и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. №576, от 26.01.2016 №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253».

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016г.

№699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

* 1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).
  2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
  3. Устав МКОУ СОШ с. Накоряково.
  4. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора МКОУ СОШ с. Накоряково от 29.08.2014 № 17.
  5. Календарный учебный график, утвержденным приказом директора МКОУ СОШ с. Накоряково от 30.08.2019 №15

# Учебный план основного общего образования (по ФГОС ООО).

* + - 1. **Пояснительная записка.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», реализуется в 2019-2020 учебном году в 5-9 классах.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5-9 классы |
| Количество классов | 5 |
| Численность учащихся | 22 |

Образовательная деятельность осуществляется 11 учителями в односменном режиме при пятидневной учебной неделе. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимых норм при пятидневной учебной неделе.

Начало занятий в 9.00.

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Годовой учебный план рассчитан на 35 учебных недель. Количество каникулярного времени составляет не менее 8 недель в летний период

Учебный план определяет объём учебной нагрузки, распределяет учебное время, отведѐнное на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и сохраняет в необходимом объѐме содержание образования, являющееся обязательным на данном уровне образования.

При составлении учебного плана были изучены и учтены образовательные особенности учащихся, потребности родителей (законных представителей) и возможности педагогического коллектива.

Учебный план представлен недельным и годовым учебным планом основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы **основного общего образования – 5 лет.**

Основными задачами образования на данном уровне являются:

-обеспечить преемственность в обучении начального общего и основного общего образования, подготовить школьников к обучению на уровне среднего общего образования;

-обеспечить достижение планируемых результатов Освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;

-обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельность;

-создать условия для поддержки и развития творческих способностей учащихся, развития духовно-нравственных качеств учащихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (учебные предметы «Русский язык» и «Литература») и преподавание родного языка (русского) из числа языков народов Российской Федерации, а также родной литературы (на русском языке).

На изучение родного языка (русского) и родной литературы (на русском языке) отводится по 0,5 часа в недельном плане с 5 по 9 классы.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей уровня основного общего образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметные  Области | | | Основные задачи реализации содержания |
| 1. | Русский | язык | и | Изучение предметной области "Русский язык и |
|  | литература |  |  | литература" - языка как знаковой системы, лежащей в |
|  |  |  |  | основе человеческого общения, формирования российской |
|  |  |  |  | гражданской, этнической и социальной идентичности, |
|  |  |  |  | позволяющей понимать, быть понятым, выражать |
|  |  |  |  | внутренний мир человека, в том числе при помощи |
|  |  |  |  | альтернативных средств коммуникации, должно |
|  |  |  |  | обеспечить: |
|  |  |  |  | включение в культурно-языковое поле русской и |
|  |  |  |  | общечеловеческой культуры, воспитание ценностного |
|  |  |  |  | отношения к русскому языку как носителю культуры, как |
|  |  |  |  | государственному языку Российской Федерации, языку |
|  |  |  |  | межнационального общения народов России; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;  получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических  умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. |
| 2. | Родной язык и родная литература | Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:  воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  приобщение к литературному наследию своего народа;  формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных  функционально-смысловых типов и жанров. |
| 3. | Иностранныеязыки | Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:  приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого  этикета. |
| 4. | Общественно- научные предметы | Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:  формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;  владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;  приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.  При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации). |
| 5. | Математика и информатика | Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:  осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;  понимание роли информационных процессов в современном мире;  формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.  В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в  реальных ситуациях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Изучение предметной области "Основы духовно- нравственной культуры народов России" должно обеспечить:  воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| 7. | Естественно- научные предметы | Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:  формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  осознание значимости концепции устойчивого развития;  формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. |
| 8. | Искусство | Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:  осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. |
| 9. | Технология | Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:  развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  совершенствование умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности;  формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. |
| 10. | Физическая культура и основы  безопасности  жизнедеятельности | Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:  физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;  формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;  понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;  развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. |

Иностранный язык (основной) представлен английским языком с 5 по 9 классы. Второй иностранный язык (немецкий) в текущем учебном году вводится с 5 по 9 классы. В сетке часов учебного плана данная особенность представлена: иностранный язык (английский) – 2 часа; второй иностранный язык (немецкий) – 1 час.

Данный вариант учебного плана по введению второго иностранного языка составлен на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017г. №08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами:

* практикум по математике (8 класс);
* основы профессионального выбора (9класс);
* информатика и ИКТ (6класс);

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ уровня начального общего образования и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**«Практикум по математике»** позволяет отработать учащимся навыки, полученные в изучении предмета «Математика», формирует у учащихся устойчивый интерес к предмету и развивает их математические способности, позволяющие формировать логическое мышление.

Учебный курс **«Основы профессионального выбора»** (предметная область

«Технология») в 9 классе направлен на формирование представлений о мире профессий и их востребованности на рынке труда, важности сопоставления собственных интересов и возможностей, что способствует предпрофессиональному самоопределению и социализации учащихся.

Результаты работы по учебным курсам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по пятибалльной системе.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: «Юный инспектор», « Проектная деятельность», «Путешествие в тайны слова». Внеурочная деятельность сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы внеурочной деятельности строятся отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, общешкольные традиционные мероприятия.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку учащихся - улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

-учѐт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию.

# Недельныйучебный план.

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | | 4 | 3 | 3 | 20 |
| Литература | 3 | 3 | | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Роднаялитература | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Второй иностранный язык | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история.  История России. | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  | |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 28 | 29 | | 31 | 32 | 32 | 152 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Информатика и ИКТ | |  | 1 | |  |  |  |  |
| Основы духовно - нравственной культуры народов России | | 0,5 |  | |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 0,5 |  | | 1 |  |  |  |
| Основы профессинального выбора | |  |  | |  |  | 1 |  |
| Практикум по математике | |  |  | |  | 1 |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | | 32 | 33 | 33 | 157 |

# Годовой учебный план.

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 175 | 140 | 105 | 105 | 700 |
| Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 105 | 455 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 87,5 |
| Родная литература | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 87,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 |
| Второй иностранный язык | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 |  |  |  | 350 |
| Алгебра |  |  | 105 | 105 | 105 | 315 |
| Геометрия |  |  | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Информатика |  |  | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история  История России | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 |
| Обществознание |  | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| География | 35 | 35 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Естественно научные предметы | Физика |  |  | 70 | 70 | 105 | 245 |
| Химия |  |  |  | 70 | 70 | 140 |
| Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | 70 | 245 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 |  | 140 |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 |  |  | 105 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 35 |  | 245 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 35 | 35 | 70 |
| Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |
| Итого | | 980 | 1015 | 1085 | 1085 | 1085 | 5180 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 |
| Информатика и ИКТ | |  | 35 |  |  |  |  |
| Основы духовно - нравственной культуры народов России | | 17,5 |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 17,5 |  | 35 |  |  |  |
| Основы профессионального выбора | |  |  |  |  | 35 |  |
| Практикум по математике | |  |  |  | 35 |  |  |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 1015 | 1050 | 1085 | 1155 | 1155 | 5460 |

# Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль подразделяется на поурочный и четвертной, который проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю обязательной части (ФГОС) учебного плана образовательной организации. Текущий контроль по предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проводится согласно приказу по образовательной организации на начало текущего учебного года, в котором определяется отметочное или зачетное оценивание.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом основной образовательной программы соответствующего уровня и рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю.

В 5-9 классах текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по учебным предметам, дисциплинам, перечень которых определяется приказом по образовательной организации на начало учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

-контрольная работа,

-комплексная контрольная работа,

-стандартизированные письменные работы,

-письменные и устные зачеты,

-тестирование,

-контрольный диктант с грамматическим заданием,

-контрольное списывание,

-сочинение и изложение,

-защита индивидуального/группового проекта,

-защита творческой работы, практической работы,

-защита реферата,

-защита портфолио,

-собеседования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде итогового контроля 1 раз год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины и (или) образовательной программы соответствующего уровня.