

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Древнерусское государство | Причины |  |  | появления | способность |  |  | объяснить |
|  |  | коррупции |  |  | в | России. | истоки | возникновения |
|  |  | Коррупционная |  |  | конфликта |  | интересов | в |
|  |  | составляющая | феодальной | российском |  |  |  |  |  |
|  |  | раздробленности |  |  | государственном аппарате; - |
|  |  | Древнерусского |  |  | осознание |  | негативного |
|  |  | государства. |  |  |  |  | влияния |  |  | приоритета |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родственных |  | связей | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процессе |  |  | реализации |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обязанностей | должностных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лиц и органов | публичного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | управления. |  |  |  |  |
| Складывание | предпосылок | Влияние |  |  |  | татаро- | уяснение |  | предпосылок |
| образования | Российского | монгольского | ига | на | появления |  | взятки | как |
| государства |  | усиление |  | коррупционных | негативного | социального |
|  |  | связей. |  | Экономическое | явления; | - |  |  | осознание |
|  |  | превосходство как средство | негативного |  |  | влияния |
|  |  | обеспечивающее |  |  | сращивания |  |  |  |  |
|  |  | централизацию российского | государственных и частных |
|  |  | государства |  |  |  |  | интересов |  |  |  |  |  |
| Завершение | образования | Брачные |  | связи |  | как | формирование |  |  |  |
| Российского государства | коррупционное средство | представления об эволюции |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликта |  | интересов | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | российской истории. |  |
| Историческое | развитие | Превышение |  | должностных | способность |  | определить |
| Российской империи в XVI - | полномочий. Авторитаризм. | значение |  | использования |
| XVIII вв. |  | Формирование |  |  |  | должностного | положения в |
|  |  | государственного |  |  | личных целях; - понимание |
|  |  | механизма противодействия | причин и | закономерностей |
|  |  | коррупции. |  | Создание | формирования |  |  |  |
|  |  | государственных органов по | государственной |  | системы |
|  |  | борьбе | с |  | коррупцией. | противодействия |  |  |  |
|  |  | Государственные |  |  | коррупции; |  | - | общее |
|  |  | перевороты | как | средство | представление | о | системе |
|  |  | достижения коррупционных | наказаний |  |  |  |  | за |
|  |  | целей. |  |  | Значение | коррупционные |  |  |  |
|  |  | фаворитизма |  |  |  | в | преступления |  |  |  |  |
|  |  | формировании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | коррупционного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |
| Россия в XIX в. |  | Сословная |  | система | как | - | приобретение | знаний | об |
|  |  | причина |  |  | социального | основных |  | направлениях |
|  |  | неравенства. |  |  |  |  | государственной |  |  |  |
|  |  | Государственные | реформы | антикоррупционной |  |
|  |  | социальной |  |  | системы | политики в XIX в.; |  |
|  |  | общества. | Революционные | - формирование негативного |
|  |  | настроения |  | как |  | форма | отношения |  |  |  |  | к |
|  |  | общественного |  |  |  | революционным |  | способам |
|  |  | противодействия |  |  | борьбы с коррупцией; |  |
|  |  | коррупционному произволу | - | обобщенные |  | знания | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возможных |  | направлениях |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эволюционного |  | развития |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государства и общества |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Советский период | Партийная коррупция как | уяснение |  | причин |
|  | самостоятельное |  |  | необходимости | борьбы | с |
|  | направление |  |  |  | коррупцией в политической |
|  | коррупционного поведения |  | системе | общества; | - |
|  |  |  |  |  | способность | объяснить |
|  |  |  |  |  | причины |  | сращивания |
|  |  |  |  |  | государственного | и |
|  |  |  |  |  | партийного | аппарата; | - |
|  |  |  |  |  | понимание |  | основных |
|  |  |  |  |  | закономерностей развития |
|  |  |  |  |  | государственных |  |
|  |  |  |  |  | механизмов |  |  |
|  |  |  |  |  | противодействия коррупции |
|  |  |  |  |  | в коммунистической партии. |
| 3.Дополнить пункт «Обществознание» текстом следующего содержания: |  |  |  |
| Раздел курса | Дидактические единицы |  | Образовательный результат |
| Политика и право | Коррупционные |  |  | - | способность | выявлять |
|  | правонарушения: | виды, | признаки | коррупционного |
|  | ответственность |  |  | поведения; | - | осознание |
|  |  |  |  |  | степени | общественной |
|  |  |  |  |  | опасности | коррупционных |
|  |  |  |  |  | правонарушений |  |
|  |  |  |  |  | (преступлений); - осознание |
|  |  |  |  |  | неотвратимости | наказания |
|  |  |  |  |  | за |  | совершение |
|  |  |  |  |  | правонарушений(вт.ч. |
|  |  |  |  |  | коррупционного характера) |  |
| Общество | Коррупция | как | вызов | и | способность |  |  |
|  | угроза | нормальному | характеризовать | значение |
|  | состоянию | современного | коррупции | для | состояния |
|  | общества. | Негативные | общественных отношений; | - |
|  | последствия коррупционных | способность | определять |
|  | факторов для общественных | характер |  | вреда, |
|  | институтов. | Коррупция | - | причиняемый |  |  |
|  | социально опасное явление |  | общественным отношениям |
|  |  |  |  |  | коррупционным поведением |
|  |  |  |  |  | граждан, должностных лиц; |
|  |  |  |  |  | - | способность определять и |
|  |  |  |  |  | использовать | социальные |
|  |  |  |  |  | институты, | обеспечивающие |
|  |  |  |  |  | противодействие |  |
|  |  |  |  |  | коррупции; | - | способность |
|  |  |  |  |  | выбирать |  | корректную |
|  |  |  |  |  | модель | правомерного |
|  |  |  |  |  | поведения | в потенциально |
|  |  |  |  |  | коррупциогенных ситуациях |
| Человек; Человек в системе | Правомерное | поведение | - | способность | сделать |
| общественных отношений | как жизненный ориентир и | осознанный выбор в пользу |
|  | ценность. |  | Развитое | правомерного поведения; |  |
|  | правосознание и | высокий | - | понимание | значимости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровень правовой культуры | правовых | явлений | для |
|  | - основа свободы личности. | личности; |  |  |  |  |  |  |
|  | Мотивы | коррупционного | - | способность | к развитию |
|  | поведения |  |  | правосознания |  | на |  | основе |
|  |  |  |  | полученных знаний; |  |  |  |
|  |  |  |  | - | приобретение | навыков, |
|  |  |  |  | необходимых |  |  |  | для |
|  |  |  |  | повышения уровня правовой |
|  |  |  |  | культуры | в |  |  |  | рамках |
|  |  |  |  | образовательной | и |  | иной |
|  |  |  |  | деятельности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | способность |  | выявления |
|  |  |  |  | мотивов | коррупционного |
|  |  |  |  | поведения | и | определение |
|  |  |  |  | коррупциогенных факторов |
| Экономика | Экономические | издержки | - | приобретение | знаний | о |
|  | коррупции. |  | Влияние | характере вреда, наносимого |
|  | коррупции |  | на | коррупцией | экономическим |
|  | экономическую | систему | отношениям; |  |  |  |  |  |
|  | государства. Экономические | - | способность | выявлять |
|  | предпосылки |  | основные коррупциогенные |
|  | коррупционных явлений | факторы | в |  |  | области |
|  |  |  |  | экономических отношений |
| Право | Понятие |  | коррупции. | - | приобретение |  | знаний | об |
|  | Противодействие |  | основных | направлениях |
|  | коррупции. | Коррупционные | государственной |  |  |  |  |
|  | правонарушения: | виды, | антикоррупционной |  |  |  |
|  | ответственность. |  | политики; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | приобретение | знаний | о |
|  |  |  |  | содержании |  |  | понятия |
|  |  |  |  | коррупции, | его | основных |
|  |  |  |  | признаках; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | способность осуществлять |
|  |  |  |  | классификацию |  |  |  | форм |
|  |  |  |  | проявления коррупции; |  |
|  |  |  |  | - | приобретение | знаний | о |
|  |  |  |  | негативных | последствиях, |
|  |  |  |  | наступающих |  | в |  | случае |
|  |  |  |  | привлечения |  |  |  |  | к |
|  |  |  |  | ответственности |  |  |  | за |
|  |  |  |  | коррупционные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правонарушения; |  |  |  |
|  |  |  |  | - способность разграничения |
|  |  |  |  | коррупционных |  | и | схожих |
|  |  |  |  | некоррупционных явлений в |
|  |  |  |  | различных | сферах |  | жизни |
|  |  |  |  | общества |  |  |  |  |  |  |
| Политика как общественное | Политические | гарантии | - | способность |  | определять |
| явление | защиты | от | коррупции: | роль | политических |
|  | многопартийность, | институтов | в |  | системе |
|  | разделение властей, свобода | противодействия коррупции |
|  | средств |  | массовой |  |  |  |  |  |  |  |  |

информации; право граждан

участвовать в управлении

делами государства

4.Дополнить программу воспитательной работы текстом следующего содержания:

В области формирования личностной культуры:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача программы | Значение |  |  | для | формирования |
|  | антикоррупционного мировоззрения |  |
| Формирование основ нравственного | - | закрепление | внутренних | этических |
| самосознания личности | критериев | выбора | модели правомерного |
|  | поведения; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | развитие | механизмов | нравственного |
|  | самоконтроля; |  |  |  |  |  |  |
|  | - | закрепление |  | привычки | активного |
|  | реагирования в отношении опасных для |
|  | общества коррупционных проявлений. |  |
| Формирование представлений о | - | использование | традиционных |
| соотношении личного и общественного | представлений о категориях морали и |
| блага | нравственности |  | для | закрепления |
|  | убежденности в необходимости следования |
|  | интересам | общества при | удовлетворении |
|  | личных потребностей. |  |  |  |
| Развитие способности к самостоятельным | - | формирование | представлений | о |
| поступкам и действиям | неизбежности наступления ответственности |
|  | за нарушение моральных и правовых норм; |
|  | - | признание персональной ответственности |
|  | за совершение противоправного деяния. |  |
| В области формирования социальной культуры: |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача программы | Значение |  |  | для | формирования |
|  | антикоррупционного мировоззрения |  |
| Развитие патриотизма и гражданской | - осознание личного вклада в развитие |
| солидарности | общества и государства; |  |  |  |
|  | - идентификация личности в качестве |
|  | гражданина |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - субъекта прав и обязанностей; |  |  |
|  | - | признание |  | значимых | общественных |
|  | ценностей (жизнь, свободное развитие |
|  | человека, | защищенность | интересов |
|  | граждан, общественная безопасность и |
|  | правопорядок) |  | в | качестве | личных |
|  | жизненных ориентиров. |  |  |  |
|  |  |
| Усвоение гуманистических и | - развитие нетерпимого отношения к |
| демократических ценностей | противоправному | поведению, | несущему |
|  | вред общественным отношениям; |  |  |
|  | - | понимание |  | значимости | защиты |
|  | общественных | интересов, | недопустимости |
|  | разрушения | институтов | государства | и |
|  | гражданского общества; |  |  |  |
|  | - | идентификация | в | качестве части |

многонационального народа Российской

Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации учащихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи - формирование навыков совместного

поддержания порядка в коллективе;

- формирование навыков эффективного

правомерного решения типовых ситуаций

бытового характера;

- усвоение знаний о вреде коррупционных

проявлений для личности, общества и

государства;

- развитие общественной активности,

направленной на предотвращение и

пресечение коррупционного поведения;

- усвоение основных знаний о правах и

обязанностях человека и гражданина;

- формирование развитого бытового

правосознания, создание условий для

повышения уровня правовой культуры;

- развитие стремления к поиску

правомерных форм взаимодействия с

гражданами, структурами гражданского

общества и органами государственной

власти в рамках типовых ситуаций;

- формирование духовно-нравственных

ориентиров, исключающих возможность

коррупционного поведения;

- усвоение базовых знаний о мерах

юридической ответственности,

предусмотренных за совершение

коррупционных правонарушений, и о

неотвратимости наказания;

- развитие чувства нравственной

ответственности за совершение

коррупционных действий, наносящих

ущерб общественным отношениям;

- усвоение знаний о безусловной

общественной опасности коррупционных

представлений, развенчание ложных

стереотипов о "пользе" коррупции;

- формирование позитивного образа

сотрудника правоохранительных органов

Ключевые мероприятия - выполнение творческих заданий по дисциплинам;

- проведение тематического классного часа;

- посещение с экскурсией органов

государственной власти и местного

самоуправления;

- сюжетно-ролевые творческие

мероприятия;

- оформление наглядных пособий,

презентаций, плакатов, стендов и т.п.;

- проведение бесед с представителями

правоохранительных органов,

юридического сообщества, депутатами

представительных органов государственной

власти и местного самоуправления;

- проведение тематических конкурсов;

- проведение тематических бесед с

обучающимися ("что такое коррупция?",

"какой вред наносит коррупция?" и т.п.;

- обсуждение публикаций в средствах

массовой информации, связанных с

противодействием коррупции;

- организация мероприятий, приуроченных

к памятным датам России (День

российского парламентаризма, День

Конституции), праздничным дням (День

России) и иным соответствующим датам

(День сотрудника органов внутренних дел

Российской Федерации, День юриста и пр.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемый образовательный результат | - | нетерпимое | отношение к | проявлениям |
|  | коррупционного | поведения | и | их |
|  | последствиям; |  |  |  |  |  |
|  | - умение вести дискуссию об общественной |
|  | опасности коррупционного поведения; |  |
|  | - | знания |  | основных |  | принципов |
|  | антикоррупционной политики государства, |
|  | формирование | позитивного | отношения | к |
|  | антикоррупционным мероприятиям; |  |
|  | - знание типовых ситуаций взаимодействия |
|  | сорганамигосударственнойвласти, |
|  | содержащих в себе предпосылки для |
|  | коррупционных проявлений; |  |  |  |
|  | - | умение |  | применять |  | алгоритмы |
|  | правомерного |  | разрешения | конфликтов |
|  | интересов, | возникающих | в | рамках |
|  | взаимодействия с представителями органов |
|  | государственной власти; |  |  |  |
|  | -заинтересованностьвучастиив |
|  | мероприятиях, направленных на борьбу с |
|  | коррупцией. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания; |  |
|  | - оформление информационных стендов; |  |
|  | - индивидуальные консультации и беседы; |

- проведение опросов, иных форм

социологических исследований

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с учащимися:

* изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
* ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин;
* участие во встречах с выпускниками школы;
* организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
* проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Формы | Содержание |  |  | Результат |  |  |
| п/п | мероприятия | мероприятия |  |  |  |  |  | мероприятия | (что |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сформировано) |
| 1 | Осуществле- | Деловая игра | Учащийся получает задачу | В | результате |
|  | ние практичес- |  | от | своего | куратора, | учащийся | понимает, |
|  | кой |  | решение |  | которой | вкаких |  | случаях |
|  | деятельности |  | возможно, в том числе с | может | возникнуть |
|  |  |  | использованием |  |  | опасность |  |  |
|  |  |  | коррупционных |  | схем. | коррупционного |
|  |  |  | Студент | или | школьник | проявления, | в |
|  |  |  | принимает | необходимое | дальнейшем | будет |
|  |  |  | решение, |  | разрешает | стремиться | ее |
|  |  |  | ситуацию. |  | Куратор | избегать |  |  |
|  |  |  | оценивает | действия | своего |  |  |  |
|  |  |  | подопечного | и | дает |  |  |  |
|  |  |  | необходимые комментарии |  |  |  |
| 2 | Знакомство с | Встречи с | Учащиеся принимают | Учащиеся получают |
|  | работой | должностными | участие во встречах с |  | общее представление |
|  | российских | лицами | должностными лицами | о работе |  |  |
|  | органов |  | разного уровня, в рамках | государственных и |
|  | государственно |  | которых знакомятся с | муниципальных |
|  | й власти и |  | особенностями работы | органов, узнают о |
|  | местного |  | чиновников, деятельность | вреде конфликта |
|  | самоуправле- |  | которых подвержена |  | интересов, осознают |
|  | ния |  | коррупционным рискам. | необходимость |
|  |  |  | Обсуждают проблемы | преодоления |  |
|  |  |  | коррупции в России. |  | коррупционных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рисков. |  |  |
| 3 | Патриотичес- | Встречи с | Учащиеся принимают | Учащиеся получают |
|  | кое воспитание | ветеранами | участие во встречах с |  | общее представление |
|  |  |  | наиболее уважаемыми | об организации |
|  |  |  | пенсионерами |  |  | деятельности, |
|  |  |  | правоохранительных |  | связанной с |  |
|  |  |  | органов, участниками | проявлением |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | боевых действий и др. В | коррупции в |
|  |  |  | процессе проведения таких | прошлом. Приходят |
|  |  |  | встреч узнают о | к пониманию |
|  |  |  | положительном опыте | положительных |
|  |  |  | прошлого, а также | сторон жизни без |
|  |  |  | обсуждают современные | данного |
|  |  |  | проблемы коррупции. . | антиобщественного |
|  |  |  |  | явления |
| 4 | Знакомство с | Посещение | Учащиеся организованно | Формируется |
|  | методами | музеев | посещают музеи органов | правильное |
|  | противодейств | правоохранител | внутренних дел, служб | восприятие |
|  | ия коррупции | ьных органов | безопасности, уголовно- | юридического |
|  |  |  | исполнительной системы, в | термина |
|  |  |  | рамках проведения которых | неотвратимости |
|  |  |  | знакомятся с методами | наказания за |
|  |  |  | противодействия | совершенное, в том |
|  |  |  | коррупции. | числе, |
|  |  |  |  | коррупционное |
|  |  |  |  | правонарушение. |

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации учащихся.

* процессе социализации учащихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).