

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Древнерусское государство | | Причины |  |  | появления | | | способность | | |  |  | объяснить | |
|  |  | коррупции |  |  | в | России. | | истоки | | возникновения | | | | |
|  |  | Коррупционная | | | |  |  | конфликта | |  | интересов | | | в |
|  |  | составляющая | | | феодальной | | | российском | |  |  |  |  |  |
|  |  | раздробленности | | | |  |  | государственном аппарате; - | | | | | | |
|  |  | Древнерусского | | | |  |  | осознание | |  | негативного | | | |
|  |  | государства. | |  |  |  |  | влияния | |  |  | приоритета | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родственных | | |  | связей | | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процессе | |  |  | реализации | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обязанностей | | | должностных | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лиц и органов | | | | публичного | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | управления. | | |  |  |  |  |
| Складывание | предпосылок | Влияние |  |  |  | татаро- | | уяснение | |  | предпосылок | | | |
| образования | Российского | монгольского | | | ига | | на | появления | |  | взятки | | | как |
| государства |  | усиление |  | коррупционных | | | | негативного | | | социального | | | |
|  |  | связей. |  | Экономическое | | | | явления; | | - |  |  | осознание | |
|  |  | превосходство как средство | | | | | | негативного | | |  |  | влияния | |
|  |  | обеспечивающее | | | |  |  | сращивания | | |  |  |  |  |
|  |  | централизацию российского | | | | | | государственных и частных | | | | | | |
|  |  | государства | |  |  |  |  | интересов | |  |  |  |  |  |
| Завершение | образования | Брачные |  | связи | |  | как | формирование | | | |  |  |  |
| Российского государства | | коррупционное средство | | | | | | представления об эволюции | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликта | |  | интересов | | | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | российской истории. | | | | | |  |
| Историческое | развитие | Превышение | |  | должностных | | | способность | | |  | определить | | |
| Российской империи в XVI - | | полномочий. Авторитаризм. | | | | | | значение | |  | использования | | | |
| XVIII вв. |  | Формирование | | |  |  |  | должностного | | | положения в | | | |
|  |  | государственного | | | |  |  | личных целях; - понимание | | | | | | |
|  |  | механизма противодействия | | | | | | причин и | | закономерностей | | | | |
|  |  | коррупции. | |  | Создание | | | формирования | | | |  |  |  |
|  |  | государственных органов по | | | | | | государственной | | | |  | системы | |
|  |  | борьбе | с |  | коррупцией. | | | противодействия | | | |  |  |  |
|  |  | Государственные | | | |  |  | коррупции; | |  | - | | общее | |
|  |  | перевороты | | как | | средство | | представление | | | | о | системе | |
|  |  | достижения коррупционных | | | | | | наказаний | |  |  |  |  | за |
|  |  | целей. |  |  | Значение | | | коррупционные | | | |  |  |  |
|  |  | фаворитизма | |  |  |  | в | преступления | | |  |  |  |  |
|  |  | формировании | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | коррупционного поведения. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Россия в XIX в. |  | Сословная |  | система | | | как | - | приобретение | | | знаний | | об |
|  |  | причина |  |  | социального | | | основных | |  | направлениях | | | |
|  |  | неравенства. | |  |  |  |  | государственной | | | |  |  |  |
|  |  | Государственные | | | | реформы | | антикоррупционной | | | | | |  |
|  |  | социальной | |  |  | системы | | политики в XIX в.; | | | | | |  |
|  |  | общества. | Революционные | | | | | - формирование негативного | | | | | | |
|  |  | настроения | |  | как |  | форма | отношения | |  |  |  |  | к |
|  |  | общественного | | |  |  |  | революционным | | | |  | способам | |
|  |  | противодействия | | | |  |  | борьбы с коррупцией; | | | | | |  |
|  |  | коррупционному произволу | | | | | | - | обобщенные | | |  | знания | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возможных | |  | направлениях | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эволюционного | | | |  | развития | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государства и общества | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Советский период | Партийная коррупция как | | | | уяснение | |  | причин | |
|  | самостоятельное | |  |  | необходимости | | | борьбы | с |
|  | направление |  |  |  | коррупцией в политической | | | | |
|  | коррупционного поведения | | |  | системе | | общества; | | - |
|  |  |  |  |  | способность | | | объяснить | |
|  |  |  |  |  | причины | |  | сращивания | |
|  |  |  |  |  | государственного | | | | и |
|  |  |  |  |  | партийного | | аппарата; | | - |
|  |  |  |  |  | понимание | |  | основных | |
|  |  |  |  |  | закономерностей развития | | | | |
|  |  |  |  |  | государственных | | | |  |
|  |  |  |  |  | механизмов | | |  |  |
|  |  |  |  |  | противодействия коррупции | | | | |
|  |  |  |  |  | в коммунистической партии. | | | | |
| 3.Дополнить пункт «Обществознание» текстом следующего содержания: | | | | | | |  |  |  |
| Раздел курса | Дидактические единицы | | |  | Образовательный результат | | | | |
| Политика и право | Коррупционные | |  |  | - | способность | | выявлять | |
|  | правонарушения: | | виды, | | признаки | | коррупционного | | |
|  | ответственность | |  |  | поведения; | | - | осознание | |
|  |  |  |  |  | степени | | общественной | | |
|  |  |  |  |  | опасности | | коррупционных | | |
|  |  |  |  |  | правонарушений | | | |  |
|  |  |  |  |  | (преступлений); - осознание | | | | |
|  |  |  |  |  | неотвратимости | | | наказания | |
|  |  |  |  |  | за | |  | совершение | |
|  |  |  |  |  | правонарушений(вт.ч. | | | | |
|  |  |  |  |  | коррупционного характера) | | | |  |
| Общество | Коррупция | как | вызов | и | способность | | |  |  |
|  | угроза | нормальному | | | характеризовать | | | значение | |
|  | состоянию | современного | | | коррупции | | для | состояния | |
|  | общества. | Негативные | | | общественных отношений; | | | | - |
|  | последствия коррупционных | | | | способность | | | определять | |
|  | факторов для общественных | | | | характер | |  | вреда, | |
|  | институтов. | Коррупция | | - | причиняемый | | |  |  |
|  | социально опасное явление | | |  | общественным отношениям | | | | |
|  |  |  |  |  | коррупционным поведением | | | | |
|  |  |  |  |  | граждан, должностных лиц; | | | | |
|  |  |  |  |  | - | способность определять и | | | |
|  |  |  |  |  | использовать | | | социальные | |
|  |  |  |  |  | институты, | | обеспечивающие | | |
|  |  |  |  |  | противодействие | | | |  |
|  |  |  |  |  | коррупции; | | - | способность | |
|  |  |  |  |  | выбирать | |  | корректную | |
|  |  |  |  |  | модель | | правомерного | | |
|  |  |  |  |  | поведения | | в потенциально | | |
|  |  |  |  |  | коррупциогенных ситуациях | | | | |
| Человек; Человек в системе | Правомерное | поведение | | - | способность | | | сделать | |
| общественных отношений | как жизненный ориентир и | | | | осознанный выбор в пользу | | | | |
|  | ценность. |  | Развитое | | правомерного поведения; | | | |  |
|  | правосознание и | | высокий | | - | понимание | | значимости | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровень правовой культуры | | | правовых | | явлений | | | | для | |
|  | - основа свободы личности. | | | личности; | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мотивы | коррупционного | | - | способность | | к развитию | | | | |
|  | поведения |  |  | правосознания | | |  | на |  | основе | |
|  |  |  |  | полученных знаний; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | - | приобретение | | | навыков, | | | |
|  |  |  |  | необходимых | | |  |  |  | для | |
|  |  |  |  | повышения уровня правовой | | | | | | | |
|  |  |  |  | культуры | | в |  |  |  | рамках | |
|  |  |  |  | образовательной | | | | и |  | иной | |
|  |  |  |  | деятельности; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | способность | |  | выявления | | | |
|  |  |  |  | мотивов | | коррупционного | | | | | |
|  |  |  |  | поведения | | и | определение | | | | |
|  |  |  |  | коррупциогенных факторов | | | | | | | |
| Экономика | Экономические | | издержки | - | приобретение | | | знаний | | | о |
|  | коррупции. |  | Влияние | характере вреда, наносимого | | | | | | | |
|  | коррупции |  | на | коррупцией | | экономическим | | | | | |
|  | экономическую | | систему | отношениям; | | |  |  |  |  |  |
|  | государства. Экономические | | | - | способность | | | выявлять | | | |
|  | предпосылки | |  | основные коррупциогенные | | | | | | | |
|  | коррупционных явлений | | | факторы | | в |  |  | области | | |
|  |  |  |  | экономических отношений | | | | | | | |
| Право | Понятие |  | коррупции. | - | приобретение | |  | знаний | | | об |
|  | Противодействие | |  | основных | | направлениях | | | | | |
|  | коррупции. | Коррупционные | | государственной | | | |  |  |  |  |
|  | правонарушения: | | виды, | антикоррупционной | | | | |  |  |  |
|  | ответственность. | |  | политики; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | приобретение | | | знаний | | | о |
|  |  |  |  | содержании | |  |  | понятия | | | |
|  |  |  |  | коррупции, | | его | | основных | | | |
|  |  |  |  | признаках; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | способность осуществлять | | | | | | |
|  |  |  |  | классификацию | | |  |  |  | форм | |
|  |  |  |  | проявления коррупции; | | | | | | |  |
|  |  |  |  | - | приобретение | | | знаний | | | о |
|  |  |  |  | негативных | | последствиях, | | | | | |
|  |  |  |  | наступающих | | |  | в |  | случае | |
|  |  |  |  | привлечения | | |  |  |  |  | к |
|  |  |  |  | ответственности | | | |  |  |  | за |
|  |  |  |  | коррупционные | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правонарушения; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | - способность разграничения | | | | | | | |
|  |  |  |  | коррупционных | | |  | и | схожих | | |
|  |  |  |  | некоррупционных явлений в | | | | | | | |
|  |  |  |  | различных | | сферах | | |  | жизни | |
|  |  |  |  | общества | |  |  |  |  |  |  |
| Политика как общественное | Политические | | гарантии | - | способность | |  | определять | | | |
| явление | защиты | от | коррупции: | роль | | политических | | | | | |
|  | многопартийность, | | | институтов | | в | |  | системе | | |
|  | разделение властей, свобода | | | противодействия коррупции | | | | | | | |
|  | средств |  | массовой |  |  |  |  |  |  |  |  |

информации; право граждан

участвовать в управлении

делами государства

4.Дополнить программу воспитательной работы текстом следующего содержания:

В области формирования личностной культуры:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача программы | Значение | |  |  | для | | формирования | | |
|  | антикоррупционного мировоззрения | | | | | | | |  |
| Формирование основ нравственного | - | закрепление | | | внутренних | | | этических | |
| самосознания личности | критериев | | выбора | | | модели правомерного | | | |
|  | поведения; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | развитие | | механизмов | | | нравственного | | |
|  | самоконтроля; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | закрепление | | |  | привычки | | активного | |
|  | реагирования в отношении опасных для | | | | | | | | |
|  | общества коррупционных проявлений. | | | | | | | |  |
| Формирование представлений о | - | использование | | | | | традиционных | | |
| соотношении личного и общественного | представлений о категориях морали и | | | | | | | | |
| блага | нравственности | | | |  | для | закрепления | | |
|  | убежденности в необходимости следования | | | | | | | | |
|  | интересам | | общества при | | | | удовлетворении | | |
|  | личных потребностей. | | | | | |  |  |  |
| Развитие способности к самостоятельным | - | формирование | | | | представлений | | | о |
| поступкам и действиям | неизбежности наступления ответственности | | | | | | | | |
|  | за нарушение моральных и правовых норм; | | | | | | | | |
|  | - | признание персональной ответственности | | | | | | | |
|  | за совершение противоправного деяния. | | | | | | | |  |
| В области формирования социальной культуры: | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача программы | Значение | |  |  | для | | формирования | | |
|  | антикоррупционного мировоззрения | | | | | | | |  |
| Развитие патриотизма и гражданской | - осознание личного вклада в развитие | | | | | | | | |
| солидарности | общества и государства; | | | | | |  |  |  |
|  | - идентификация личности в качестве | | | | | | | | |
|  | гражданина | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - субъекта прав и обязанностей; | | | | | | |  |  |
|  | - | признание | |  | значимых | | общественных | | |
|  | ценностей (жизнь, свободное развитие | | | | | | | | |
|  | человека, | | защищенность | | | | | интересов | |
|  | граждан, общественная безопасность и | | | | | | | | |
|  | правопорядок) | | |  | в | качестве | | личных | |
|  | жизненных ориентиров. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |
| Усвоение гуманистических и | - развитие нетерпимого отношения к | | | | | | | | |
| демократических ценностей | противоправному | | | | | поведению, | | несущему | |
|  | вред общественным отношениям; | | | | | | |  |  |
|  | - | понимание | | |  | значимости | | защиты | |
|  | общественных | | | интересов, | | | недопустимости | | |
|  | разрушения | | институтов | | | | государства | | и |
|  | гражданского общества; | | | | | |  |  |  |
|  | - | идентификация | | | | в | качестве части | | |

многонационального народа Российской

Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации учащихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи - формирование навыков совместного

поддержания порядка в коллективе;

- формирование навыков эффективного

правомерного решения типовых ситуаций

бытового характера;

- усвоение знаний о вреде коррупционных

проявлений для личности, общества и

государства;

- развитие общественной активности,

направленной на предотвращение и

пресечение коррупционного поведения;

- усвоение основных знаний о правах и

обязанностях человека и гражданина;

- формирование развитого бытового

правосознания, создание условий для

повышения уровня правовой культуры;

- развитие стремления к поиску

правомерных форм взаимодействия с

гражданами, структурами гражданского

общества и органами государственной

власти в рамках типовых ситуаций;

- формирование духовно-нравственных

ориентиров, исключающих возможность

коррупционного поведения;

- усвоение базовых знаний о мерах

юридической ответственности,

предусмотренных за совершение

коррупционных правонарушений, и о

неотвратимости наказания;

- развитие чувства нравственной

ответственности за совершение

коррупционных действий, наносящих

ущерб общественным отношениям;

- усвоение знаний о безусловной

общественной опасности коррупционных

представлений, развенчание ложных

стереотипов о "пользе" коррупции;

- формирование позитивного образа

сотрудника правоохранительных органов

Ключевые мероприятия - выполнение творческих заданий по дисциплинам;

- проведение тематического классного часа;

- посещение с экскурсией органов

государственной власти и местного

самоуправления;

- сюжетно-ролевые творческие

мероприятия;

- оформление наглядных пособий,

презентаций, плакатов, стендов и т.п.;

- проведение бесед с представителями

правоохранительных органов,

юридического сообщества, депутатами

представительных органов государственной

власти и местного самоуправления;

- проведение тематических конкурсов;

- проведение тематических бесед с

обучающимися ("что такое коррупция?",

"какой вред наносит коррупция?" и т.п.;

- обсуждение публикаций в средствах

массовой информации, связанных с

противодействием коррупции;

- организация мероприятий, приуроченных

к памятным датам России (День

российского парламентаризма, День

Конституции), праздничным дням (День

России) и иным соответствующим датам

(День сотрудника органов внутренних дел

Российской Федерации, День юриста и пр.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемый образовательный результат | - | нетерпимое | отношение к | | проявлениям | | |
|  | коррупционного | | | поведения | | и | их |
|  | последствиям; | |  |  |  |  |  |
|  | - умение вести дискуссию об общественной | | | | | | |
|  | опасности коррупционного поведения; | | | | | |  |
|  | - | знания |  | основных |  | принципов | |
|  | антикоррупционной политики государства, | | | | | | |
|  | формирование | | позитивного | | отношения | | к |
|  | антикоррупционным мероприятиям; | | | | | |  |
|  | - знание типовых ситуаций взаимодействия | | | | | | |
|  | сорганамигосударственнойвласти, | | | | | | |
|  | содержащих в себе предпосылки для | | | | | | |
|  | коррупционных проявлений; | | | |  |  |  |
|  | - | умение |  | применять |  | алгоритмы | |
|  | правомерного | |  | разрешения | конфликтов | | |
|  | интересов, | | возникающих | | в | рамках | |
|  | взаимодействия с представителями органов | | | | | | |
|  | государственной власти; | | | |  |  |  |
|  | -заинтересованностьвучастиив | | | | | | |
|  | мероприятиях, направленных на борьбу с | | | | | | |
|  | коррупцией. | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания; | | | | | |  |
|  | - оформление информационных стендов; | | | | | |  |
|  | - индивидуальные консультации и беседы; | | | | | | |

- проведение опросов, иных форм

социологических исследований

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с учащимися:

* изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
* ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин;
* участие во встречах с выпускниками школы;
* организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
* проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Формы | Содержание | | |  |  | Результат |  |  |
| п/п | мероприятия | мероприятия |  |  |  |  |  | мероприятия | | (что |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сформировано) | | |
| 1 | Осуществле- | Деловая игра | Учащийся получает задачу | | | | | В | результате | |
|  | ние практичес- |  | от | своего | | куратора, | | учащийся | понимает, | |
|  | кой |  | решение | |  | которой | | вкаких |  | случаях |
|  | деятельности |  | возможно, в том числе с | | | | | может | возникнуть | |
|  |  |  | использованием | | |  |  | опасность |  |  |
|  |  |  | коррупционных | | |  | схем. | коррупционного | | |
|  |  |  | Студент | | или | школьник | | проявления, | | в |
|  |  |  | принимает | | необходимое | | | дальнейшем | | будет |
|  |  |  | решение, | |  | разрешает | | стремиться | | ее |
|  |  |  | ситуацию. | |  | Куратор | | избегать |  |  |
|  |  |  | оценивает | | действия | | своего |  |  |  |
|  |  |  | подопечного | | | и | дает |  |  |  |
|  |  |  | необходимые комментарии | | | | |  |  |  |
| 2 | Знакомство с | Встречи с | Учащиеся принимают | | | | | Учащиеся получают | | |
|  | работой | должностными | участие во встречах с | | | |  | общее представление | | |
|  | российских | лицами | должностными лицами | | | | | о работе |  |  |
|  | органов |  | разного уровня, в рамках | | | | | государственных и | | |
|  | государственно |  | которых знакомятся с | | | | | муниципальных | | |
|  | й власти и |  | особенностями работы | | | | | органов, узнают о | | |
|  | местного |  | чиновников, деятельность | | | | | вреде конфликта | | |
|  | самоуправле- |  | которых подвержена | | | |  | интересов, осознают | | |
|  | ния |  | коррупционным рискам. | | | | | необходимость | | |
|  |  |  | Обсуждают проблемы | | | | | преодоления | |  |
|  |  |  | коррупции в России. | | | |  | коррупционных | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рисков. |  |  |
| 3 | Патриотичес- | Встречи с | Учащиеся принимают | | | | | Учащиеся получают | | |
|  | кое воспитание | ветеранами | участие во встречах с | | | |  | общее представление | | |
|  |  |  | наиболее уважаемыми | | | | | об организации | | |
|  |  |  | пенсионерами | | |  |  | деятельности, | | |
|  |  |  | правоохранительных | | | |  | связанной с | |  |
|  |  |  | органов, участниками | | | | | проявлением | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | боевых действий и др. В | коррупции в |
|  |  |  | процессе проведения таких | прошлом. Приходят |
|  |  |  | встреч узнают о | к пониманию |
|  |  |  | положительном опыте | положительных |
|  |  |  | прошлого, а также | сторон жизни без |
|  |  |  | обсуждают современные | данного |
|  |  |  | проблемы коррупции. . | антиобщественного |
|  |  |  |  | явления |
| 4 | Знакомство с | Посещение | Учащиеся организованно | Формируется |
|  | методами | музеев | посещают музеи органов | правильное |
|  | противодейств | правоохранител | внутренних дел, служб | восприятие |
|  | ия коррупции | ьных органов | безопасности, уголовно- | юридического |
|  |  |  | исполнительной системы, в | термина |
|  |  |  | рамках проведения которых | неотвратимости |
|  |  |  | знакомятся с методами | наказания за |
|  |  |  | противодействия | совершенное, в том |
|  |  |  | коррупции. | числе, |
|  |  |  |  | коррупционное |
|  |  |  |  | правонарушение. |

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации учащихся.

* процессе социализации учащихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).