****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Страница |
| 1 | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения адаптированной  образовательной программы начального общего образования  учащимися с задержкой психического развития | 9 |
| 1.3 | Система оценки достижения учащимися с задержкой  психического развития планируемых результатов освоения  адаптированной образовательной программы начального общего  образования | 19 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 40 |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий | 40 |
| 2.2 | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-  развивающей области | 53 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания | 80 |
| 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и  безопасного образа жизни | 101 |
| 2.5 | Программа коррекционной работы | 115 |
| 2.6 | Программа внеурочной деятельности | 142 |
| 3 | **Организационный раздел** | 146 |
| 3.1 | Учебный план | 146 |
| 4 | **Система условий реализации адаптированной**  **образовательной программы начального общего образования** | 152 |
| 4.1 | Кадровые условия | 152 |
| 4.2 | Финансово-экономические условия | 152 |
| 4.3 | Материально-технические условия | 153 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - АОП НОО) учащихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 в действующей редакции;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития;
* устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Накоряково
* Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Накоряково (далее – школа) не является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Но школа создает условия для обучения детей данной категории.

***Адаптированная образовательная программа начального общего образования*** *(далее АОП НОО)* ***для учащихся с задержкой психического развития*** *(далее – ЗПР)* составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АОП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;

 обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и развивающих соревнований;

 участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных

представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды.

* + основу АОП НОО для учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования и предоставляет учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта

деятельности и поведения.

В основу АОП НОО для учащихся с ЗПР заложены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и

воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

учащихся;

 принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

* принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с

учетом особых образовательных потребностей;

 онтогенетический принцип;

* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО для учащихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что

обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры

содержания образования положено не понятие предмета, а образовательной области; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АОП НОО для учащихся с задержкой психического** **развития**

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС для детей с ОВЗ) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АОП НОО для учащихся с ЗПР представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО для учащихся с ЗПР содержит требования к структуре АОП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АОП НОО учащихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всей образовательной деятельности при ее особой организации.

Реализация АОП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Определение варианта АОП НОО для учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АОП НОО для учащихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО для учащихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента еѐ образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АОП НОО адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; -постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности

самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения(организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом школы создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития учащихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

**Целью АОП НОО** является ***обеспечение качественного образования учащимся***

с ***ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ,*** ***коррекция и компенсация недостатков в психофизическом развитии учащихся.***

**Задачи АОП НОО:**

• удовлетворение потребностей в получении учащимися с ЗПР качественного

начального общего образования;

• формирование основ общей культуры учащихся с ЗПР на основе достижения

ими планируемых результатов освоения АОП НОО, создание условий для становления и развития личности, раскрытия индивидуальных способностей учащихся, адаптации их к жизни в обществе;

• формирование у учащихся с ЗПР представлений о системе общечеловеческих

ценностей, нормах морали, основ нравственно- эстетической воспитанности учащихся;

• воспитание учащихся с ЗПР на основе ценностей патриотизма и гражданственности, уважение к традициям, истории и культуре своей семьи, края, России, народов многонациональной РФ;

• формирование у учащихся с ЗПР ценностного отношения к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности;

• обеспечение готовности учащихся с ЗПР к продолжению образования на

ступени основного общего образования.

**АОП НОО содержит:**

* пояснительную записку;
* планируемые результаты,
* систему оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО;
* программу формирования универсальных учебных действий;
* программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития и воспитания;

 программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности;
* учебный план;
* систему условий реализации АОП НОО.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧАЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Планируемые результаты освоения АОП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АОП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования***,допускающих дальнейшее уточнение иконкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с ЗПР;

* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с ЗПР.

**Формирование универсальных учебных действий**

* + - результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные,* *регулятивные,* *познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа уменияучиться.

*Личностные универсальные учебные действия*

* + выпускника будут сформированы:
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие;

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация

моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;

* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения;

* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

 установка на здоровый образ жизни;

* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,

здоровьесберегающего поведения;

* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

|  |
| --- |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* |
| Выпускник научится: |
| принимать и сохранять учебную задачу; |
|  |
| учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в |
| сотрудничестве с учителем; |
| планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ |
| реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |
|  |
| осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в |
| интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи); |

* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других  людей;

 различать способ и результат действия;

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *Познавательные универсальные учебные действия* |  |
|  | Выпускник научится: |  |
|  |  |

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

пространстве Интернета;

* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе

самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или

класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и

взаимодействии;

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

 формулировать собственное мнение и позицию;

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов;

* строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнѐра;

 использовать речь для регуляции своего действия;

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.



**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР**

**АОП НОО по предметам**.

***Русский язык***

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются:осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школеявляются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются:овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Литературное чтение***

*Личностными* результатами изучения литературного чтения в начальной школеявляются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

*Метапредметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школеявляются: освоение приѐмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

*Предметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школеявляются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приѐмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приѐмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

***Математика***

*Личностными* результатами изучения математики в начальной школе являются:готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными* результатами изучения математики в начальной школе являются:способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными* результатами изучения математики в начальной школе являются:освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приѐмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

***Окружающий мир***

*Личностными* результатами изучения курса«Окружающий мир»в начальной школеявляются

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях

современной российской жизни;

* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

России;

* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметными* результатами изучения курса«Окружающий мир»в начальной

школе являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и

сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);

* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего

мира.

*Предметными* результатами изучения курса«Окружающий мир»в начальной школеявляются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения

дальнейшего образования;

* умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

***Технология***

*Личностными* результатами изучения курса«Технология»в начальной школеявляются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения курса«Технология»в начальной школеявляется освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения курса«Технология»в начальной школеявляются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

***Изобразительное искусство***

*Личностными* результатами изучения курса«Изобразительное искусство»вначальной школе являются:

* эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений;
* способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
* использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

*Метапредметными* результатами изучения курса«Изобразительное искусство»вначальной школе являются:

* умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в

окружающей жизни;

* желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и

выразительных средств произведений искусства;  умение организовывать самостоятельную творческую деятельность;

* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

*Предметными* результатами изучения курса«Изобразительное искусство»вначальной школе являются:

* понимание значения искусства в жизни человека и общества;
* умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать

их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России;

* умение различать и передавать худоственно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

***Музыка***

*Личностными* результатами изучения курса«Музыка»в начальной школе являются:

 наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

* реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального)

музицирования;

* позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей. *Метапредметными* результатами изучения курса«Музыка»в начальной школе

являются:

* развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных

видов искусств;

* ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в

музыкальной жизни класса, школы, города;

* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и

внеурочной деятельности.

*Предметными*результатами изучения курса«Музыка»в начальной школе являются:

* устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой

деятельности;

* общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

***Физическая культура***

*Личностными* результатами изучения курса«Физическая культура»в начальнойшколе являются:

* активно включатся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

*Метапредметными* результатами изучения курса«Физическая культура»в начальнойшколе являются:

* охарактеризовывать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе выполнения.

*Предметными* результатами изучения курса«Физическая культура»в начальной

школе являются:

* + планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры;
  + излагать факты истории развития физический культуры, характеризовать ее роль
* значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
  + представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

***Иностранный язык***

*Личностными* результатами изучения курса«Иностранный язык»в начальной школеявляются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения курса«Иностранный язык»в начальнойшколе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

коммуникативной задачи;

* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка.

*Предметными* результатами изучения курса«Иностранный язык»в начальной школеявляются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой**

**психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах.

* 1. *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении****,*** *проявляющееся*:
* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,

давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

1. *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся***:**

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

1. *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся*:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* 1. *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся*:
* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегосяс бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения учащегосяс точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,

чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  1. *Способность к осмыслению социального окружения, своего места в* *нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*
  + в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  + в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

* + в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают**:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

* способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

* умение ставить и удерживать цель деятельности;
* планировать действия;
* определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1. **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегосяс ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей,* *промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидувльных особенностей учащихся с ЗПР;

 привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие

привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего

хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей

организации деятельности;

* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
4. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

1. увеличение времени на выполнение заданий;
2. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
3. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

* + - соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся

с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений учащихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихсяуниверсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* + ***самоопределение*** -сформированность внутренней позиции учащегося—принятие
* освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей

личности;

* + ***смыслоообразование*** -поиск и установление личностного смысла(т.е. «значениядля себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
  + ***морально-этическая ориентация*** *-*знание основных моральных норм иориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учѐту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еѐ разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального

общего образования строится вокруг оценки:

 сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегосяк образовательной организации;

 ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как

пример для подражания;

 сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;

развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

 сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть

свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

 сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения

результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

 знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий

других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.



Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних*** ***неперсофицированных*** ***мониторингованных*** ***исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию учащихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучащихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится специалистами ПМПк или педагогом психологом.

* конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Личностные УД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** |  | **1** | |  | **2** |  | **3** | **4** | |  | **Средний** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **балл** |
|  |  | **дек.** | **май** | **дек.** | **май** | **дек.** | **май** | **дек.** |  | **май** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать чужие | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| поступки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общие для всех | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| людей правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования***

* ***полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальныхучебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность учащегосяпринимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственнуюдеятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
  + - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
    - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических
  + задач;
    - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения,
  + классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
    - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,
* принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в

 обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** |  |  | **1** | | | |  |  | **2** | **3** | | |  | **4** | | |  | **Средний** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **балл** |  |
|  |  |  |  | **дек.** | | **май** | **дек.** | | **май** | **дек.** | |  | **май** | **дек.** | |  | **май** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Умение |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять цель |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельности на |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уроке |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Умение |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работать по |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| плану |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умение |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контролировать |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| заданий |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные** | | | **УУД** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **класс** | |  |  |  | **1** | |  |  | **2** |  |  |  | 3 |  |  |  | **4** |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умение | |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ориентироваться в | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учебнике | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умение сравнивать | | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и группировать | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметы | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Умение извлекать | |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информацию из | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сюжетного рисунка | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Умение переводить | | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информацию из | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| одного вида в другой | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (из рисунка в схему) | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Умение | | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вычитывать | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информацию из | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| текста и схемы | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные УУД** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **класс** |  |  | **1** | |  | **2** |  |  | **3** |  | **4** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Умение |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участвовать в |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| диалоге на уроке и в |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| жизненных |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Умение отвечать |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на вопросы |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учителя, товарищей |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по классу. |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Умение |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| простейшие нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| речевого этикета: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| здороваться, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прощаться, |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| благодарить. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Умение **с**лушать |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и понимать речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| других. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Умение |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участвовать в паре. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы

– система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

* + учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

**Оценка результатов освоения содержания образовательных программ учащимися с ЗПР.**

**Чтение.**

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чѐрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию.

Результаты фиксируются в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **1класс** | | |  | | | 1 полугодие | | | | |  | | | |  | | 2 полугодие |  |
| (отметки не | | |  | | |  | | | | | отметка | | | |  | |  |  |
| выставляются) | | | отметка | | |  | | | | |  | |  |  |
|  | | | Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | конец года 10-20 слов в минуту | | | | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | | Уметь читать вслух | | | | | 5 | | | |  | | 30-40 сл. в мин, |  |
|  | | |  | | | осознанно, правильно | | | | |  | | | |  | | соблюдая паузы |  |
|  | | |  | | | целыми словами | | | | |  | | | |  | | И интонации, |  |
|  | | |  | | | (трудные по смыслу и | | | | |  | | | |  | | соответствующие |  |
|  | | |  | | | по структуре слова - по | | | | |  | | | |  | | знакам препинания. |  |
|  | | |  | | | слогам), соблюдать | | | | |  | | | |  | | Читать целым словом |  |
|  | | |  | | | паузы и интонации, | | | | |  | | | |  | | (трудные |  |
|  | | |  | | | соответствующие | | | | |  | | | |  | | по смыслу и |  |
|  | | |  | | | знакам препинания; | | | | |  | | | |  | | структуре |  |
| **2 класс** | | |  | | | владеть темпом и | | | | |  | | | |  | | слова- по слогам). |  |
|  | | |  | | | громкостью речи | | | | | 4 | | | |  | | 1-2 ошибки, 25-30 сл. |  |
|  | | |  | | | как средством | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | | 3 | | | |  | | 3-4 ошибки, 20-25 сл. |  |
|  | | |  | | | выразительного чтения; | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | | 2 | | | |  | | 6 ошибок и более, |  |
|  | | |  | | | находить в тексте | | | | |  | | | |  | | менее 20 слов. |  |
|  | | |  | | | предложения, | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | | подтверждающие | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | | устное высказывание; | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | | 1 | | | давать подробный | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | | полугодие | | | пересказ небольшого | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | | (отметки | | | доступного текста; | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | | не | | | техника чтения 25-30 | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | | Выставляю | | | слов в минуту) | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | | тся) | | |  | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | **3 класс** |  | | 5 |  | |  |  |  |  | |  | 5 |  | | 50-60 сл. без | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | | ошибок. Читать | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | | целым словом | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | | (малоизвестные слова | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | | Сложной слоговой | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | | структуры – по | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | | слогам). Владеть | | |
|  | |  |  | |  |  | | Без ошибок; | | |  | |  |  |  | | громкостью, тоном, | | |
|  | |  |  | |  |  | | 40-45 сл. в мин. | | |  | |  |  |  | | мелодикой речи. | | |
|  | |  |  | | 4 |  | | 1-2 ошибки, 35-40 сл. | | | | |  | 4 |  | | 1-2 ошибки, 40-50 сл. | | |
|  | |  |  | | 3 |  | | 3-5 ошибок, 30-35 сл. | | | | |  | 3 |  | | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл. | | |
|  | |  |  | | 2 |  | | 6 и более ошибок, | | |  | |  | 2 |  | |  | | |
|  | |  |  | |  |  | | менее | | |  | |  |  |  | | 6 и более ошибок, | | |
|  | |  |  | |  |  | | 30 сл. | | |  | |  |  |  | | менее 30 слов | | |
|  | | **4 класс** |  | | 5 |  | |  |  |  |  | |  | 5 |  | | 70-80 сл. без | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | | ошибок, бегло с | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | | соблюдением | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | | орфоэпических норм, | | |
|  | |  |  | |  |  | | Без ошибок; 60-75 | | | сл. | |  |  |  | | делать паузы, | | |
|  | |  |  | |  |  | | в мин. | | |  | |  |  |  | | логические ударения. | | |
|  | |  |  | | 4 |  | | 1-2 ошибки, 55-60 сл. | | | | |  | 4 |  | | 1-2 ошибки, 60-70 сл. | | |
|  | |  |  | | 3 |  | |  |  |  |  | |  | 3 |  | | 3-5 ошибок, 55 – 60 | | |
|  | |  |  | |  |  | | 3-5 ошибок, 50-55 сл | | | | |  |  |  | | сл. | | |
|  | |  |  | | 2 |  | | 6 и более ошибок, | | |  | |  | 2 |  | | 6 и более ошибок, | | |
|  | |  |  | |  |  | | менее 50 слов | | |  | |  |  |  | | менее 55 слов | | |
|  | | **Русский язык.** | | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |
|  | | **Объем диктанта и текста для списывания**: | | | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | |
| классы | | | четверти | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |
|  | |  | I | | | II | |  | III |  | IV | | |  |  | |  | | |
| 1 | | | - | |  | - | |  | - |  | 15-17 | | |  |  | |  | | |
| 2 | | | 15-20 | |  | 20-25 | |  | 25-30 |  | 30-35 | | |  |  | |  | | |
| 3 | | | 40-45 | |  | 45-50 | |  | 50-55 |  | 55-60 | | |  |  | |  | | |
| 4 | | | 60-65 | |  | 65-70 | |  | 70-75 |  | 75-80 | | |  |  | |  | | |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчѐтом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | | | «5» | | | «4» | | | | «3» | | «2» | |
|  | | | ставится за | | | ставится, если | | | | ставится, если | | ставится, | |
|  | | | безошибочное | | | обучающийся | | | | обучающий | | если | |
| Уровень | | | выполнение | | | обнаруживает | | | | обнарживает | | обучающийся | |
| выполнения | | | всех заданий, | | | осознанное | | | | усвоение | | обнаруживает | |
| заданий | | | когда | | | усвоение | | | | определенной | | плохое | |
|  |  |  | обучающийся | | |  | правил, | |  | части из | | знание | |  |
|  |  |  |  | обнаруживает | |  | умеет применять | | | изученного | | учебного | |  |
|  |  |  |  | осознанное | |  | свои знания в | | | материала, в | | материала, | |  |
|  |  |  |  | усвоение | |  | ходе | |  | работе | | не справляется | |  |
|  |  |  |  | определений, | |  | разбора слов | | | правильно | | с большинством | |  |
|  |  |  | правил и умение | | |  | и предложений | | | выполнил не | | грамматических | |  |
|  |  |  | самостоятельно | | |  | и правил не | | | менее ½ заданий | | заданий | |  |
|  |  |  | применять знания | | |  | менее ¾ заданий | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | при выполнении | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Объем словарного диктанта** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 класс – 7-8 слов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 класс – 10-12 слов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 класс – 12-15 слов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 класс – до 20 слов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценки за словарный диктант** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  | нет ошибок | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  | 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы). | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| «3» |  | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы) | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  | 4 ошибки (1-й класс); 3ошибки (2-4 классы) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценивание письменных работ учащихся с ЗПР начальной школы** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Программы** | | |  |  |  | **Адаптированная основная** | | |  |  |
| **Отметка** |  |  | **общеобразовательной** | | | | |  | **общеобразовательная программа для** | | | |  |  |
|  |  |  | **школы** | | |  |  |  |  | **учащихся с ЗПР** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  | | | |  |  |
| 5 |  | Не ставится при трѐх исправлениях, но | | | | | | | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 | | | |  |  |
|  |  | при одной негрубой ошибке можно | | | | | |  | дисграфических ошибок, работа написана | | | |  |  |
|  |  | ставить | |  |  |  |  |  | аккуратно | | |  |  |  |
| 4 |  | Допущены | | орфографические и | | | | 2 | Допущены 1-2 орфографические ошибки, | | | |  |  |
|  |  | пунктуационные | | | ошибки | | или | 1 | 1-3 пунктуационных и 1-3 | | | |  |  |
|  |  | орфографическая и 3 пунктуационные | | | | | | | дисграфических ошибок, работа | | | |  |  |
|  |  | ошибки | |  |  |  |  |  | написана аккуратно, но допущены 1-2 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исправления | | |  |  |  |
| 3 |  | Допущены 3-4 | | | орфографические | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ошибки и 4 пунктуационные ошибки | | | | | | | Допущены 3-7 орфографических | | | |  |  |
|  |  | или 5 орфографических ошибок | | | | | |  | ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дисграфических. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Допущены 1-2 исправления | | | |  |  |
| 2 |  | Допущены 5-8 | | | орфографических | | |  | Допущено более 8 орфографических, 4 и | | | |  |  |
|  |  | ошибок | |  |  |  |  |  | более дисграфических ошибок. | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |
| 1 |  | Допущено | | более | 8 орфографических | | | |  | - | |  |  |  |
|  |  | ошибок | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте следует считать**:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении; -3 негрубые ошибки = 1

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофѐр. Работа шофѐра трудная шофѐру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофѐром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трѐх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

1. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

• смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

1. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны

речи: аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение учащимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведѐтся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов учащихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся,если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия; б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий; в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае,если ответ его в основном соответствуеттребованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся,если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя; б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся,если он обнаруживает незнание большей части программногоматериала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки:* *одну* *-* *за вычисления,* *а* *другую - за решение задач,* т.к.иначе невозможно получить правильное представление осформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчѐтливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", '4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать* *отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненныхгеометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей мо гут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный* *анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях иумениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во П-1У классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12 и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

* **Оценка "5"** ставится,если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка "4"** ставится,если в работе допущены1-2вычислительные ошибки.

 **Оценка "3"** ставится,если в работе допущены3-5вычислительных ошибок.

* **Оценка "2** "ставится,если в работе допущены более5вычислительных ошибок.*Примечание:* за исправления,сделанные учеником самостоятельно,при проверкеоценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка** **"5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка"4"** ставится,если нет ошибок в ходе решения задачи,но допущены1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится,если:

 допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится,если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

 допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных

ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.** При оценке математического диктанта,включающего12или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится,если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать

 неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

* уровня представлений и знаний о предметах и явлениях бли жайшего окружения, их свойствах;
* уровня сенсорного и умственного развития;
* сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
* умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
* умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
* уровня развития речи, степени систематизации словаря;
* умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
* умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
* умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
* умения выбирать способ обследования предмета;
* умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
* умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
* уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
* умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
* выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы. Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

* устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала,
* составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой,
* составление рассказов по серии картинок,
* составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенном порядке,
* составление рассказа о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму,
* работа с деформированным предложением, текстом,
* пересказ по готовому образцу,
* решение речевых логических задач,
* работа по перфокартам,
* распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
* работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями,
* конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева,
* выполнение коллективных работ по предварительному обсуждению, замыслу,
* ролевой тренинг,
* выполнение тестовых заданий.

**Проверка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром**

**и развитию речи.**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету"Ознакомление с окружающиммиром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром и

развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по

перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

***Оценка устных ответов****.*

**Оценка "5"** ставится обучающемуся,если он даст правильный,логическизаконченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориенти-роваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится,если ответ в основном соответствуют требованиям,установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится,если обучающийся усвоил учебный материал,нодопускаетфактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся**,** если он обнаруживает незнание большей частипрограммного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Портфель достижений как инструмент оценка динамики индивидуальных образовательных достижений**

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего портфеля***.

**Рабочий Портфель ученика:**

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся с ЗПР;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Формы контроля и учета достижений учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы** |  | **Формы учета достижений** | |  |
| **и методы контроля** |  |  |  |  |
|  | итоговая | урочная |  |  |
| текущая | аттестация | деятельность |  |  |
| аттестация | (четверть, год) |  | внеурочная |  |
|  |  |  | деятельность |  |
| - устный опрос; | -диагностическая; |  | -участие в выставках, |  |
| - письменная и |  |  |
| самостоятельная работа; | -контрольная работа; | -анализ динамики | конкурсах, |  |
| - диктанты; | - диктанты; | текущей | соревнованиях; |  |
| -контрольное | - изложение; | успеваемости; | - активность в |  |
| списывание; | - контроль; | -активность в | проектах и |  |
| техники чтения. | проектах и | программах |  |
| тестовые задания; |  |
|  | программах в | внеурочной |  |
| - графическая работа; |  |  |
|  | урочной | деятельности; |  |
| - изложение; |  |  |
|  | деятельности. | - творческий отчет. |  |
| - доклад; |  |  |
| - творческая работа; |  | - портфолио |  |  |
| - посещение уроков по |  | - анализ психолого-педагогических | |  |
| программам |  | исследований |  |  |
| наблюдения. |  |  |  |  |

*Формы представления образовательных результатов*:

* + табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к
* выставлению отметок);
  + тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания –
* знания, понимания, применения, систематизации);
  + устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и
* рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио ученика;
  + результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегосяс ЗПР универсальных учебных действий.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов* *действий*,а также *опорной системы знаний*,обеспечивающих ему возможностьпродолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности—

мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Оценка достижений учащихся с задержкой психического развития, планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения учащихся с ЗПР программы коррекционной работы,

составляющей неотъемлемую часть АОП НОО,

осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащихся с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;
   1. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования

учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно

разных сторон процесса осуществления оценки результатов

освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащихся с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

* 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях школы (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АОП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования учащихся с ЗПР обеспечивает:

 успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,

 общность подходов к осуществлению любой деятельности учащегося вне

зависимости от ее предметного содержания;

* + - реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения

содержания образования;

* + - создание условий для готовности учащегося с ЗПР к дальнейшему образованию,

реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании учащегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

 овладение комплексом универсальных учебных действий,

составляющих операционный компонент учебной деятельности;

 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,

планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматриваетпереход:

от обучения, как преподнесения учителем учащимся системы знаний, к активному

решению проблем с целью выработки определенных решений;

от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному(межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;

к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному

участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения АОП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* 1. ***формирование основ гражданской идентичности личности*** *на базе*:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** наоснове

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;

***3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир*** на основеобщечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

1. ***развитие умения учиться*** и формирование личностного смысла учения как первогошага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. ***в развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** какусловия еѐ самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития учащихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

**Под «универсальным учебным действием» мы понимаем** умение учиться,т.е.способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Функции универсальных учебных действий:**

* + обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для коррекции развития личности и еѐ самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Универсальный характер учебных действий* проявляется в том,что они носятнадпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от еѐ специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

**Личностные универсальные действия*:***

*У учащихся с ЗПР будут сформированы:*

**-**  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

* способность к самооценке;
* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
* ориентация на здоровый образ жизни;
* понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения.

**Регулятивные универсальные действия*:***

*Учащиеся с ЗПР научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
  + - использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
    - самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
    - осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
    - вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
    - сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
    - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Познавательные универсальные действия*:***

*Учащиеся с ЗПР научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
  + ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
  + дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
  + выделять существенную информацию из читаемых текстов;
  + строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные универсальные действия*:***

*Учащиеся с ЗПР научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

- договариваться и приходить к общему решению;

* формировать собственное мнение и позиции;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе учащихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.**

* связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся с ЗПР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определѐнные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

* + программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

* + познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
* формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
* развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
* формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
* формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
* развитие воображения, творческих способностей:
* формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
* обогащение представлений об окружающем мире.

**«Иностранный язык»**.Содержание обучения иностранному языку ориентировано наразвитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

* + формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
  + развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
  + обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
  + освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
  + приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  + формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предметявляется основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приѐмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию иобеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* + умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
  + формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
  + формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
  + развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека
* другими людьми, социальными группами и сообществами.
  + - сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* + овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
  + формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
  + формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных,коммуникативных,познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям

— целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формированияуниверсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

* + формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  + развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию
* отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  + развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  + формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
  + развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  + развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
  + формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
  + ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
  + развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
  + фомирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностныхуниверсальных действий:

* + основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
  + освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
  + развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  + освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  + в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

*Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.*

**Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.**

**Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся.**

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий учащихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учащиеся с задержкой психического развития в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно–коммуникационной компетентности у детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем образования таких детей.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития наших учащихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких–либо качеств учащихся, но ещѐ и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности учащихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Оптимальной будет комбинация традиционных средств коррекционного обучения и цифровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, отвечающей индивидуальным образовательным потребностям ребенка с задержкой психического развития.

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформированности у учащихся универсальных учебных действий.

Основное внимание в начальной школе целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями младшего школьника с задержкой психического развития.

Формирование ИКТ-компетентности должно происходить не только в программах отдельных учебных предметов, но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана. При освоении личностных действий у учащихся ведется формирование:

* избирательности восприятия той или иной информации;
* уважения информации о частной жизни.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

* оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим учащимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
* структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
* создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
* подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
* построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.
* ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:
* создание гипермедиа-сообщений;
* выступление с аудио-визуальной поддержкой;
* общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников с задержкой психического развития. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данной подпрограммы.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

**Знакомство со средствами ИКТ**.Использование эргономичных приемов работы сосредствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Непосредственный ввод информации в компьютер сфото– и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Сохранение вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста целыми словами,вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; использование абзацного отступа. Набор текста на родном языке.

**Создание графических сообщений**.Создание рисунков,схем,диаграмм.

**Редактирование сообщений**.Редактирование текста(удаление,замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов*.**Важно,чтобы формирование тогоили иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* + естественная мотивация, цель обучения;
  + встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
  + повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
  + формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся с задержкой психического развития:

**Русский язык**.Различные способы передачи информации(буква,пиктограмма,рисунок).Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Знакомство с клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**Литературное чтение.** Работа с мультимедиа-сообщениями(включающими текст,иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания и структуры мультимедиа-сообщения.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Математика.** Применение математических знаний и представлений,а также методовинформатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера:

построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Окружающий мир**.Фиксация информации(тексты,фото-,видео-,аудио-и другиевиды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

**Технология.** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ(включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

**Искусство**.Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебныхзадач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, видео - и фото-камеры.

**Внеурочная деятельность.** Участие в различных мероприятиях школьного,районного

и областного уровня. Поощрение участников различных компьютерных конкурсов. Регулярное обновление информационных стендов, вывешивание объявлений, поздравлений

и информации в фойе школы. Внедрение в систему внеклассной работы конкурсов презентаций учеников и классов «Мои достижения», «Достижения нашего класса».

**2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-**

**РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
2. общую характеристику учебного предмета (курса);
3. описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
5. содержание учебного предмета (курса);
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Основное содержание учебных предметов**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребѐнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности учащихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даѐт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даѐт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своѐ знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребѐнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребѐнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребѐнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всѐ более объективной и самокритичной.

* + данном разделе АОП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируется с учѐтом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

1. **Русский язык**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятиезвучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения дляэффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождениянеобходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо**.Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системе обученияграмоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика. Звуки речи*.**Осознание единства звукового состава слова и его значения.Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладение позиционнымспособом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение*.**Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающуюгласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо*.**Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторикипальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения,материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух ипри его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки,различение гласных и согласных звуков.Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный —безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий —глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладение позиционнымспособом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ѐ, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова:корне,приставке,суффиксе,окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи:имя существительное,имя прилагательное,местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*.Его значение и употребление в речи.Вопросы,различение имѐнсуществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное*.Его значение и употребление в речи,вопросы.Изменение именприлагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.Личные местоимения,значение иупотребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

**Глагол.** Его значение и употребление в речи,вопросы.Общее понятие о неопределеннойформе глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог**.Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов:образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова.Умение выделитьсловосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа

(пишешь, учишь);

* мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

1. ***Литературное чтение***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи(высказываниесобеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух**.Постепенный переход от слогового к плавному осмысленномуправильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя**.Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных пообъему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста:художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по еѐ названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства.Книга как источникнеобходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, еѐ справочно-- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения,его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами**.Понимание заглавияпроизведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многзначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1. ***Иностранный язык***

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками,учителем,персонажами детских произведений:имя,возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

* **и моя семья.** Члены семьи,их имена,возраст,внешность,характер.Мой день(распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.Мои любимые сказки.Выходной день,каникулы.

* + **и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби. **Любимое домашнее животное**:имя,возраст,цвет,размер,характер.

**Моя школа**.Классная комната,учебные предметы,школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната:названия комнат.Природа.Дикие идомашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна**/страны изучаемого языка и родная страна.Общие сведения:название,столица.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения**

1. *Диалогическая* *форма* Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

* **русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
* **русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

***Языковые средства и навыки пользования*** ***ими***

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита.Основныебуквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков извукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы,обслуживающие ситуации общения,впределах тематики начальной школы, в объѐме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений:повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомленность***

* + процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

1. ***Математика*** Числа и величины.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и

упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертѐжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1. ***Окружающий мир (Человек, природа, общество)***

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты ипредметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времѐн года, снегопад, листопад, перелѐты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество*** Общество-совокупность людей,которые объединены общейкультурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учѐба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населѐнный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1. ***Основы религиозных культур и светской этики*** Россия—наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в

культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

1. **Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка:карандаш,ручка,фломастер,уголь,пастель,мелки т.д.Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы.Красота и разнообразие природы,человека,зданий,предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн**.Разнообразие материалов дляхудожественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые,закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма**.Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и впространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости.Способы передачи объема.Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойный и т.д.).Ритмлиний, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений,различение иххарактера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культурынародов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира.

Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

***Искусство дарит людям красоту.*** Искусство вокруг нас сегодня.Использованиеразличных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности.*** Участие в различных видахизобразительной, декоративно-прикладной и художественноконструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

1. **Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства**.Интонационнообразная природамузыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приѐмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира.Общиепредставления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1. ***Технология (Труд)***

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративо - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинѐнный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности

— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание

доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**. **Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и

другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и ее отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1. ***Физическая культура (адаптивная)***

***Знания по адаптивной физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий

физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Правила личной гигиены.

**Физические упражнения**.Физические упражнения,их влияние на физическое развитие иразвитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формированияправильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр(наспортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений дляутренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приемы.* Простейшие виды построений.Строевые действия вшеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов(для различных групп мышц)и с предметами(гимнастическиепалки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный* прыжок:имитационные упражнения,подводящие упражнения к прыжкам сразбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера*.Ходьба,бег,метания.

*Прыжки со скакалкой.* Передвижение по гимнастической стенке.Преодоление полосыпрепятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны,правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Легкая атлетика**.

*Ходьба*:парами,по кругу парами;в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала заучителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения*:с высоким подниманием бедра,с изменением направлениядвижения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения*:на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением;в длинуи высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски*:большого мяча(1кг)на дальность разными способами.

*Метание*:малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка***.*Передвижение на лыжах;повороты;спуски;подъѐмы;торможение.

**Плавание.**

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду;передвижение по дну бассейна;упражненияна всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

**Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики*:игровые задания с использованием строевых упражнений,упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лѐгкой атлетики:* прыжки,бег,метания и броски;упражнения накоординацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах,упражнения навыносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу;остановка мяча;ведение мяча;подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста;специальные передвижения без мяча;хват мяча;ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху;нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча;подача мяча;приѐм и передача мяча;подвижные игры наматериале волейбола.

**Подвижные игры разных народов.**

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай,где звонили»,«Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своемупредмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали–тот и ловит», «Мяч покругу», «Не урони мяч».

***Адаптивная физическая реабилитация***

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости*:широкие стойки на ногах;ходьба широким шагом,выпадами,вприседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий;ходьба по

гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лѐжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую;

*упражнения на переключение внимания;* упражнения на расслабление отдельныхмышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках,с предметами на голове,с заданной осанкой;виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений(преодолениевеса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На материале лѐгкой атлетики**

*Развитие координации*:бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре;пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерѐдно.

*Развитие быстроты*:повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков;повторноепреодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперѐд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации*:перенос тяжести тела с лыжи на лыжу(на месте);комплексыобщеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух, трѐх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности,вчередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

*Развитие выносливости*:работа ног у вертикальной поверхности,проплывание отрезковна ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания(стрелочкой.

***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте*:сочетание движений туловища,ног с одноименными движениями рук;комплексыупражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П.сидя,стоя,лежа;глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения угимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; *упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища* и *наклона его в стороны*: «Ежик», «Звезда», «Месяц»;упражнения на укрепление мышцтазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия*:сидя(«каток», «серп», «окно»,«маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики*:с сенсорными набивными мячамиразного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*:построение в шеренгу и вколонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*:выполнение команд«Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!»,«Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*:ходьба на пятках,на носках;ходьба в различном темпе:медленно,быстро;бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух(одной)ноге на месте с поворотами на180°и360°;прыжки наодной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*:метание малого мяча правой(левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*:ходьба по г/скамейке с предметом(флажок,г/мяч,г/палка);ходьба пог/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке спереходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с 65поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно*** ***–*** ***развивающей области представлено*** ***следующими***

***обязательными коррекционными курсами***: «Коррекционно-развивающие занятии» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

***Коррекционный курс*** «***Коррекционно-развивающие занятия»***

**Логопедические занятия (логопедическое направление)**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике,коррекции и развитии всехсторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

* **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка,автоматизацияи дифференциация звуков речи);

**- диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря,егорасширение и уточнение);

**- диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структурыречевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологическойречи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**- коррекция нарушений чтения и письма**;

**- расширение представлений об окружающей действительности**;

**- развитие познавательной сферы** (мышления,памяти,внимания и др.познавательныхпроцессов).

**Психокоррекционные занятия (психологическое направление)**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных формвзаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебноймотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

**- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**

(гармонизация психоэмоционального состояния,

**- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитиеспособности к эмпатии, сопереживанию);

**- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье,классе);

* + 1. **- повышение социального статуса учащегосяв коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;**

**-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения:** развитиепроизвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю**.**

***Коррекционно-развивающие занятия (дефектологическое направление)***

**Цель** коррекционно-развивающих занятий–обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию учащегосяс ЗПР, развивать его жизненные компетенции.

**Основные направления** коррекционно-развивающей работы с обучающимися учителя-дефектолога:

диагностика с целью выявления трудностей формирования познавательной сферы, универсальных учебных действий, становления и развития компетенций, знаний, умений и навыков и условий их преодоления;

* сенсорное и сенсомоторное развитие;
* формирование пространственно-временных отношений;
* умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
* формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
* нормализация ведущей деятельности возраста;
* формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

 готовность к восприятию учебного материала;-

формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

***Коррекционный курс по ритмике***

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности учащегося сЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозапси):определение на слух начала иокончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения

(в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения,

упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарныхмузыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательнымизаданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);

**танцевальные упражнения**:выполнение под музыку элементов танца и пляски,несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальноесопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК учащихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение и содержание коррекционно-развивающей работы определяется, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

**2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с ОВЗ, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся с ЗПР, подготовку их к жизни и успешную социализацию интеграцию в современное общество. Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся с ЗПР, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: ПМПК, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, Управления социальной защиты населения, МКОУ ДОД «Центр детского творчества»

**Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с** **ЗПР**

*Духовно- нравственное воспитание* –педагогически организованный процессусвоения и принятия учащимся с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно – нравственное развитие* –осуществляемое в процессе социализациипоследовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является социально–педагогическая поддержка и приобщениеучащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческих ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи духовно- нравственного развития и воспитания** учащихся на ступениначального общего образования:

* + *области формирования личностной культуры:*
* формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно– игровой, предметно – продуктивной, социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
* формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определѐнного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном недопустимом;

принятия учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование самостоятельности учащихся в любых жизненных ситуациях;

осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата;

*области формирования социальной культуры:*

воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;

формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим учащимся образа себя как гражданина России;

формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*области формирования семейной культуры:*

ее формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные основы**

**духовно - нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР**

**на ступени начального общего образования**

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности**:** *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду;* *творчество и созидание,* *стремление к познанию,* *целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.*

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России,* *к своему народу,* *своему краю;* *Служение своему Отечеству;* *Правовое государство; Гражданское общество; Закон и право-порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание).

Ценности**:** *Родная земля,* *заповедная природа,* *планета Земля,* *экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**Принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР на ступени начального общего образования.**

**Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребѐнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребѐнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегосяимеет пример педагогов.

**Принцип системно – деятельностной организации воспитания.**

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

**Принцип диалогического общения.**

формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребѐнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъективности воспитания.**

современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.**

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определѐнной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребѐнка.

**Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР на ступени начального общего образования**

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице,

в общественных местах, в транспорте, на природе;

* элементарные представления о роли традиционных религиях в развитии Российского государства;
* уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
* представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;·элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности;
* первоначальные навыки самообслуживания;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

 элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;

личный опыт в экологических программах и проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам**.**

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися с ЗПР на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные | | Основное содержание духовно- | | Виды деятельности и формы | | | |
| направления | | нравственного развития и | | занятий с учащимися с ЗПР | | | |
| духовно- | | воспитания учащихся с ЗПР на | | на уровне начального общего | | | |
| нравственного | | уровне начального общего | | образования | | | |
| развития и | | образования | |  | | | |
| воспитания | |  | |  | | | |
| учащихся с ЗПР | |  | |  | | | |
| ***Воспитание*** | | - Первоначальные | | -Получение первоначального | | | |
| ***нравственных*** | | представления о базовых | | представления о базовых | | | |
| ***чувств и*** | | национальных российских | | ценностях отечественной | | | |
| ***этического*** | | ценностях; | | культуры, традиционных | | | |
| ***сознания*** | | - различие хороших и плохих | | моральных нормах российских | | | |
|  | | поступков; | | народов (в процессе изучения | | | |
|  | | - представления о правилах | | учебных предметов, бесед, | | | |
|  | | поведения в образовательном | | экскурсий, заочных путешествий, | | | |
|  | | учреждении, дома, на улице, в | | участия в творческой | | | |
|  | | общественных местах, в | | деятельности) : знакомство с | | | |
|  | | транспорте, на природе; | | искусством уральских мастеров, | | | |
|  | | - элементарные представления о | | писателей, посещение музеев; | | | |
|  | | роли традиционных религиях в | | выездные экскурсии. | | | |
|  | | развитии Российского | | -Ознакомление по желанию | | | |
|  | | государства; | | учащихся и с согласия | | | |
|  | | - уважительное отношение к | | родителей (законных | | | |
|  | | родителям, старшим; | | представителей) с деятельностью | | | |
|  | | доброжелательное отношение к | | традиционных религиозных | | | |
|  | | сверстникам и младшим; | | организаций. Участие в | | | |
|  | | - установление дружеских взаимоотношений в коллективе. | | проведении занятий по этике, | | | |
|  | |  | | внеурочных мероприятий, направленных на формирование  представлений о нормах  морально-нравственного  поведения, игровых программах,  позволяющих школьникам  приобретать опыт ролевого  нравственного взаимодействия:  «уроки этикета».  -Ознакомление с основными  правилами поведения в школе,  общественных местах, обучение  распознаванию хороших и плохих  поступков (в процессе бесед,  классных часов, просмотра  фильмов, наблюдения и  обсуждения в педагогически  организованной ситуации  поступков, поведения разных  людей): «Правила ученика»,  «Права и обязанности  школьника», «Азбука безопасного поведения». | | | |
|  | | - Первоначальные | | Участвуют | | | в экскурсиях по |
| ***Воспитание*** | | представления о нравственных | | городу, во | | | время которых |
| ***трудолюбия,*** | | основах учебы, | | знакомятся с различными | | | |
| ***творческого*** | | ведущей роли образования, | | видами труда, профессиями в | | | |
| ***отношения к*** | | труда и значения творчества в | | ходе | | экскурсий, встреч с | |
| ***учению, труду,*** | | жизни | | представителями разных | | | |
| ***жизни*** | | человека и общества; | | профессий: | | |  |
|  | | - уважение к труду и творчеству | | - узнают о профессиях своих | | | |
|  | | старших и | | родителей (законных | | | |
|  | | сверстников;·элементарные | | представителей) и | | | |
|  | | представления об основных | | прародителей, | | |  |
|  | | профессиях; | | участвуют в организации и | | | |
|  | | - ценностное отношение к учѐбе | | проведении презентаций о труде; | | | |
|  | | как виду творческой | | получают первоначальные навыки | | | |
|  | |  | |  | | | |
|  | | деятельности, | | сотрудничества, ролевого | | | |
|  | | -первоначальные навыки | | взаимодействия со сверстниками, | | | |
|  | | самообслуживания, | | старшими детьми, взрослыми в | | | |
|  | | -первоначальные навыки | | учебно-трудовой деятельности (в | | | |
|  | | коллективной работы, в том | | ходе сюжетно-ролевых | | | |
|  | | числе при разработке и | | экономических игр, посредством | | | |
|  | | реализации учебных и учебно- | | создания игровых ситуаций по | | | |
|  | | трудовых проектов; | | мотивам различных профессий, | | | |
|  | | - первоначальные навыки | | проведения внеурочных | | | |
|  | | коллективной работы, в том | | мероприятий, приобретают опыт | | | |
|  | | числе при разработке и | | уважительного и творческого | | | |
|  | | реализации учебных и | | отношения к учебному труду | | | |
|  | | учебно-трудовых проектов; | | (посредством презентации | | | |
|  | | - умение проявлять | | учебных и творческих | | | |
|  | | дисциплинированность, | | достижений, стимулирования | | | |
|  | | последовательность и | | творческого учебного труда, | | | |
|  | | настойчивость | | предоставления учащимся | | | |
|  | | в выполнении заданий; | | возможностей творческой | | | |
|  | | - умение соблюдать порядок | | инициативы в учебном труде), | | | |
|  | | на рабочем месте; | | - | | учатся творчески | |
|  | | - бережное отношение к | | применять знания, полученные | | | |
|  | | результатам своего труда, | | при изучении учебных | | | |
|  | | труда других людей, к | | предметов на практике: участие | | | |
|  | | школьному имуществу, | | в предметных неделях; | | | |
|  | | учебникам, личным | | олимпиадах; выставках. | | | |
|  | | вещам; | | - | | приобретают начальный | |
|  | | - отрицательное отношение к | | опыт участия в различных видах | | | |
|  | | лени и небрежности в труде и | | общественно полезной | | | |
|  | | учѐбе, небережливому | | деятельности на базе | | | |
|  | | отношению к результатам | | образовательного учреждения и | | | |
|  | | труда людей. | | взаимодействующих с ним | | | |
|  | |  | | учреждений дополнительного | | | |
|  | |  | | образования, других социальных | | | |
|  | |  | |  | | | |
|  | |  | | институтов | | |  |
| ***Воспитание*** | |  | |  | | | |
| ***гражданствен*** | |  | |  | | | |
| ***ности,*** | |  | | - Знакомство с важнейшими | | | |
| ***патриотизма,*** | |  | | событиями в истории нашей | | | |
| ***уважения*** | |  | | страны, содержанием и | | | |
| ***правам,*** | |  | | значением | | | |
| ***свободам и*** | |  | | государственных праздников (в | | | |
| ***обязанностям*** | |  | | процессе бесед, проведения | | | |
| ***человека*** | |  | | классных часов, просмотра | | | |
|  | |  | | учебных фильмов, участия в | | | |
|  | |  | | подготовке и проведении | | | |
|  | |  | | мероприятий, посвящѐнных | | | |
|  | |  | | государственным «День Героев | | | |
|  | |  | | Отечества»; «День согласияи | | | |
|  | |  | | примирения»; месячник | | | |
|  | |  | | «Защитников Отечества», | | | |
|  | |  | | посещение библиотеки. | | | |
|  | |  | | - Знакомство с деятельностью | | | |
|  | |  | | общественных организаций | | | |
|  | |  | | патриотической и гражданской | | | |
|  | |  | | направленности, детско- | | | |
|  | |  | | юношеских движений, | | | |
|  | |  | | организаций, сообществ, | | | |
|  | |  | | с правами гражданина (в | | | |
|  | |  | | процессе | | | |
|  | |  | | посильного участия в социальных | | | |
|  | |  | |  | | | |
|  | |  | | проектах и мероприятиях, | | | |
|  | |  | | проводимых детско-юношескими | | | |
|  | |  | | организациями). Посещение | | | |
|  | |  | | музеев. | | | |
|  | |  | | Проведение военно- спортивной | | | |
|  | |  | | эстафеты к 23 февраля. Цикл | | | |
|  | |  | | занятий «Защитники нашей | | | |
|  | |  | | Родины». | | | |
|  | |  | | - Получение первоначального | | | |
|  | |  | | опыта межкультурной | | | |
|  | |  | | коммуникации с детьми и | | | |
|  | |  | | взрослыми — представителями | | | |
|  | |  | | разных народов России. | | | |
|  | |  | | - Знакомство с особенностями их | | | |
|  | |  | | культур и образа жизни (в | | | |
|  | |  | | процессе бесед, народных игр, | | | |
|  | |  | | организации и проведения | | | |
|  | |  | | национально- | | | |
|  | |  | | культурных праздников): | | | |
|  | |  | | праздник | | | |
|  | |  | | «Рождества», «День Матери»- | | | |
|  | |  | | конкурс мам; празднование | | | |
|  | |  | | Масленицы на Руси. | | | |
|  | |  | | - Участие во встречах и беседах | | | |
|  | |  | | с выпускниками своей школы, | | | |
|  | |  | | ознакомление с биографиями | | | |
|  | |  | | выпускников, явивших собой | | | |
|  | |  | | достойные примеры  гражданственности и | | | |
|  | |  | | патриотизма. | | | |
| ***Воспитание*** | | - Представления о душевной и | | - Усвоение элементарных | | | |
| ***ценностного*** | | физической красоте человека; | | представлений об экокультурных | | | |
| ***отношения к*** | | - формирование чувства | | ценностях, о традициях | | | |
| ***природе,*** | | прекрасного; умение видеть | | этического отношения к природе | | | |
| ***окружающей*** | | красоту природы, труда и | | в культуре народов России, | | | |
| ***среде*** | | творчества; | | других стран, нормах | | | |
| ***(экологическое*** | | - интерес к чтению, | | экологической этики, об | | | |
| ***воспитание)*** | | произведениям искусства, | | экологически грамотном | | | |
|  | | детским спектаклям, | | взаимодействии человека с | | | |
|  | | концертам, выставкам, музыке; | | природой (в ходе изучения | | | |
|  | | - интерес к занятиям | | инвариантных и вариативных | | | |
|  | | художественным творчеством; | | учебных дисциплин, бесед, | | | |
|  | | - стремление к опрятному | | просмотра учебных фильмов). | | | |
|  | | самореализации в различных | | - Получение первоначального | | | |
|  | | видах творческой деятельности; | | опыта эмоционально- | | | |
|  | | **-** отрицательное отношение к | | чувственного непосредственного | | | |
|  | | некрасивым поступкам и | | взаимодействия с природой, | | | |
|  | | неряшливости. | | экологически грамотного | | | |
|  | |  | | поведения в природе (в ходе | | | |
|  | |  | | экскурсий, прогулок, | | | |
|  | |  | | туристических походов и | | | |
|  | |  | | путешествий по родному краю). | | | |
|  | |  | | - Получение первоначального | | | |
|  | |  | | опыта участия в природо- | | | |
|  | |  | | охранительной деятельности (в | | | |
|  | |  | | школе и на пришкольном | | | |
|  | |  | | участке, | | | |
|  | |  | | экологические акции, десанты, | | | |
|  | |  | | высадка растений, создание | | | |
|  | |  | | цветочных клумб, очистка | | | |
|  | |  | | доступных территорий от мусора, | | | |
|  | |  | | подкормка птиц и др.). | | | |
|  | |  | | - Посильное участие в | | | |
|  | |  | | деятельности детско-юношеских | | | |
|  | |  | | общественных экологических | | | |
|  | |  | | организаций: участие в | | | |
|  | |  | | городском | | | |
|  | |  | | экологическом проекте | | | |
|  | |  | | «Кормушка»; участие в акции | | | |
|  | |  | | «Чистый Город». | | | |
|  | |  | | - Усвоение в семье | | | |
|  | |  | | позитивных | | | |
|  | |  | | образцов взаимодействия с | | | |
|  | |  | | природой. При поддержке | | | |
|  | |  | | родителей (законных | | | |
|  | |  | | представителей), расширение | | | |
|  | |  | | опыта общения с природой, | | | |
|  | |  | | забота о животных и растениях. | | | |
| ***Воспитание*** | |  | | - Получение элементарных | | | |
| ***ценностного*** | |  | | представлений об эстетических | | | |
| ***отношения к*** | |  | | идеалах и художественных | | | |
| ***прекрасному,*** | |  | | ценностях культуры России, | | | |
| ***формирование*** | |  | | культур народов России (в ходе | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***представлений*** |  | изучения инвариантных и |
| ***об*** |  | вариативных учебных дисциплин, |
| ***эстетических*** |  | посредством встреч с |
| ***идеалах и*** |  | представителями творческих |
| ***ценностях*** |  | профессий, экскурсий на |
| ***(эстетическое*** |  | художественные производства, к |
| ***воспитание)*** |  | памятникам зодчества и на |
|  |  | объекты |
|  |  | современной архитектуры, |
|  |  | ландшафтного дизайна и |
|  |  | парковых зон). Знакомство с |
|  |  | лучшими произведениями |
|  |  | искусства в музеях, на |
|  |  | выставках, по репродукциям, |
|  |  | учебным фильмам. |
|  |  | Цикл занятий «Знакомство с |
|  |  | росписями народно- прикладного |
|  |  | искусства»; посещение музеев. |
|  |  | - Ознакомление с эстетическими |
|  |  | идеалами, традициями |
|  |  | художественной культуры |
|  |  | родного края, с фольклором и |
|  |  | народными художественными |
|  |  | промыслами (в ходе изучения |
|  |  | вариативных дисциплин, в |
|  |  | системе экскурсионно- |
|  |  | краеведческой деятельности, |
|  |  | внеклассных мероприятий. |
|  |  | Знакомство с народными |
|  |  | традициями, ритуалами. |
|  |  | Обучение видеть прекрасное в |
|  |  | окружающем мире, природе |
|  |  | родного края, в пространстве |
|  |  | образовательного учреждения и |
|  |  | дома, сельском и городском |
|  |  | ландшафте, в природе в разное |
|  |  | время суток и года, в различную |
|  |  | погоду. Разучивание |
|  |  | стихотворений, знакомство с |
|  |  | картинами, участие в просмотре |
|  |  | учебных фильмов, фрагментов |
|  |  | художественных фильмов о |
|  |  | природе, городских и сельских |
|  |  | ландшафтах. |
|  |  |  |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-**

**нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР в следующих направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
* совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
* расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | | | **Результат** |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| ***Повышение педагогической*** | 1.Общешкольные | | | 1. Повышение компетентности |  |  |
| ***культуры родителей*** | родительские собрания | | |  |  |  |
| ***(законных представителей)*** | 2.Работа с родительским | | | родителей в области |  |  |
| ***учащихся;*** | комитетом (в течение года). | | | воспитания и обучения детей. |  |  |
|  | 3.Классные родительские | | | 2. Повышение правовой и |  |  |
|  | собрания( 1 раз в четверть). | | | юридической культуры |  |  |
|  | 4.Индивидуальная работа с | | | родителей. |  |  |
|  | родителями (в течение года). | | | 3. Повышение родительской  ответственности за воспитание |  |  |
|  | 5.Посещение семей с | | |  |  |
|  | составлением актов | | | своих детей. |  |  |
|  | обследования жилищных | | | 4. Применение комплексного |  |  |
|  | условий (2 раза в год). | | | подхода в воспитании для |  |  |
|  | 6. Консультации | | | формирования адаптивного |  |  |
|  | специалистов ПМПК (по | | | поведения ребенка. |  |  |
|  | мере необходимости). | | | 3. Повышение родительской |  |  |
|  | 7. Работа Совета | | | ответственности за воспитание |  |  |
|  | профилактики. | | | своих детей. |  |  |
|  | 8. Лектории и круглые столы | | | 4. Применение комплексного |  |  |
|  | для родителей. | | | подхода в воспитании для |  |  |
|  |  | | | формирования адаптивного |  |  |
|  |  | | | поведения ребенка. |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| ***Совершенствования*** | 1. Активное участие | | | 1. Улучшение детско- |  |  |
| ***межличностных отношений*** | родителей в общешкольных | | | родительских отношений. |  |  |
| ***педагогов, учащихся и*** | праздниках: | | | 2. Повышение ответственности |  |  |
| ***родителей путем организации*** | - День знаний. | | | родителей за судьбу своего |  |  |
| ***совместных мероприятий*;** | - День здоровья. | | | ребенка. |  |  |
|  | -День учителя. | | | 3. Повышение нравственного |  |  |
|  | - Посвящение в | | | уровня и самосознания |  |  |
|  | первоклассники. | | | родителей. |  |  |
|  | - День матери. | | | 4. Улучшение доверительных |  |  |
|  | - Новый год. | | | отношений между родителями |  |  |
|  | - 23 февраля. | | | и педагогами школы- |  |  |
|  | - Масленица. | | | интерната. |  |  |
|  | - 8 марта. | | |  |  |  |
|  | - День Победы. | | |  |  |  |
|  | - Прощание с Азбукой. | | |  |  |  |
|  | 2. Активное участие | | |  |  |  |
|  | родителей в классных | | |  |  |  |
|  | праздниках и мероприятиях | | |  |  |  |
|  | (план воспитательной работы | | |  |  |  |
|  | класса) | | |  |  |  |
|  | 3. Участие родителей в | | |  |  |  |
|  | трудовых акциях: | | |  |  |  |
|  | - участие в ремонте классов; | | |  |  |  |
|  | - благотворительная помощь | | |  |  |  |
|  | родителей в оформлении | | |  |  |  |
|  | Классов; | | |  |  |  |
|  | - помощь родителей в | | |  |  |  |
|  | подготовке | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| классов и к началу учебного | |  | | |
|  | года |  |  | | |
|  | 4. Участие родителей в | |  | | |
|  | спортивных мероприятиях: | |  | | |
|  | -турслеты; |  |  | | |
|  |  |  |  | | |
|  | - лыжные соревнования; | |  | | |
|  | - походы в лес; |  |  | | |
|  | - соревнования по шашкам и | |  | | |
|  | шахматам; |  |  | | |
|  | - веселые старты |  |  | | |
|  | 5. Активное участие | |  | | |
|  | родителей в |  |  | | |
|  | профилактических |  |  | | |
|  | мероприятиях. |  |  | | |
|  |  | |  | | |
| ***Расширение партнерских*** | 1. Участие родителей в | | 1. Повышение ответственности | | |
| ***взаимоотношений с*** | самоуправлении школы и | | родителей за соблюдение прав | | |
| ***родителями*** | класса. |  | ребенка. | | |
|  | 2. Встречи родителей и | |  | | |
|  | законных представителей | |  | | |
|  | с |  | 2. Вовлечение большего числа | | |
|  | работниками |  | родителей в совместную | | |
|  | правоохранительных | |  | | |
|  | органов. |  | школьную деятельность. | | |
|  | 3. Патронаж семей, | |  | | |
|  | находящихся в трудной | | 3. Оказание помощи | | |
|  | жизненной ситуации и | | социально-незащищенным | | |
|  | оказание своевременной | | семьям. | | |
|  | помощи |  |  | | |
|  | 4. Оказание помощи | |  | | |
|  | социально- |  |  | | |
|  | незащищенным |  |  | | |
|  | семьям. |  |  | | |
|  |  |  |  | | |
|  | 5.Расширенное | заседание |  | | |
|  | Совета профилактики по | |  | | |
|  | вопросам организации | |  | | |
|  | летнего отдыха детей. | |  | | |
|  |  |  |  | | |

**Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Первый уровень** | | | **Второй уровень** | | **Третий уровень** | |
|  |  | | |  | |  | |
| ***Воспитание*** | - получение | | | - нравственно- | | - посильное участие в | |
| ***нравственных чувств*** | первоначальных | | | этический опыт | | делах | |
| ***и этического*** | представлений о | | | взаимодействия со | | благотворительности, | |
| ***сознания*** | моральных нормах и | | | сверстниками, | | милосердия, в | |
|  | правилах | | | старшими и | | оказании помощи | |
|  | нравственного | | | младшими детьми, | | нуждающимся - | |
|  | поведения | | | взрослыми; | | старшему поколению, | |
|  | (взаимоотношения в | | | - способность | | инвалидам; забота о | |
|  | семье, | | | эмоционально | | животных, природе. | |
|  |  | | |  | |  | |
|  | | | между поколениями, в | | реагировать на | |  |  |
|  | | | различных | | негативные | |  |  |
|  | | | социальных группах). | | проявления в | |  |
|  | | |  | | обществе, | |  |  |
|  | | |  | | анализировать свои | |  |  |
|  | | |  | | поступки и поступки | |  |  |
|  | | |  | | других людей; | |  |  |
|  | | |  | | - расширение опыта | |  |  |
|  | | |  | | взаимодействия в | |  |  |
|  | | |  | |  | |  |
|  | | |  | | семье, укрепляющих | |  |  |
|  | | |  | | связь и | |  |  |
|  | | |  | | преемственность | |  |  |
|  | | |  | | поколений; | |  |  |
|  | | |  | | - уважительное | |  |  |
|  | | |  | | отношение к | |  |  |
|  | | |  | | традиционным | |  |  |
|  | | |  | | религиям | |  |  |
|  | | |  | |  | |  |  |
| ***Воспитание*** | | | - ценностное | | - осознание | | - первоначальный | |
| ***трудолюбия,*** | | | отношение к труду и | | приоритета | | опыт участия в | |
| ***творческого*** | | | творчеству, человеку | | нравственных основ | | различных видах | |
| ***отношения к учению,*** | | | труда, трудовым | | труда, творчества, | | общественно полезной | |
| ***труду, жизни*** | | | достижениям России и | | создания нового; | | и личностно значимой | |
|  | | | человечества, | | - получают перво- | | деятельности; | |
|  | | | трудолюбие; | | начальные навыки | | - мотивация к | |
|  | | | - элементарные | | сотрудничества, | | самореализации в | |
|  | | | представления о | | ролевого | | социальном | |
|  | | | различных | | взаимодействия со | | творчестве, | |
|  | | | профессиях. | | сверстниками, | | познавательной и | |
|  | | |  | | старшими детьми, | | практической, | |
|  | | |  | | взрослыми в учебно - | | общественно полезной | |
|  | | |  | | трудовой | | деятельности | |
|  | | |  | | деятельности; | |  |  |
|  | | |  | | - ценностное и | |  |  |
|  | | |  | | творческое отношение | |  |  |
|  | | |  | |  | |  |
|  | | |  | | к учебному труду; | |  |  |
|  | | |  | | - приобретают умения | |  |  |
|  | | |  | | и навыки | |  |  |
|  | | |  | | самообслуживания в | |  |  |
|  | | |  | | школе и дома | |  |  |
|  | | |  | |  | |  |  |
| ***Воспитание*** | | | - ценностное | | - начальные | | - посильное участие в |  |
| ***гражданственности,*** | | | отношение к России, | | представления о | | социальных проектах |  |
| ***патриотизма,*** | | | своему народу, своему | | правах и обязан- | | общественных |  |
| ***уважение к правам,*** | | | краю, культурно- | | ностях человека, | | организаций |  |
| ***свободам и*** | | | историческому | | учащегося, | | патриотической и |  |
| ***обязанностям*** | | | наследию, | | гражданина, | | гражданской |  |
| ***человека*** | | | государственной | | семьянина, товарища; | | направленности, |  |
|  | | | символике Российской | | - получение | | детско - юношеских |  |
|  | | | Федерации и | | первоначального | | движений. |  |
|  | | | Свердловской области, | | опыта межкультурной | |  |  |
|  | | | законам РФ, русскому | | коммуникации с | |  |  |
|  | | | языку, традициям, | | детьми и взрослыми – | |  |  |
|  | | | старшему поколению. | | представителями | |  |  |
|  | | |  | | разных народов | |  |  |
|  | |  | | |
|  | |  | | | России, знакомство с | |  |
|  | |  | | | особенностями их | |  |
|  | |  | | | культур и образа | |  |
|  | |  | | | жизни; | |  |
|  | |  | | | - знакомство с | |  |
|  | |  | | | важнейшими | |  |
|  | |  | | | событиями в истории | |  |
|  | |  | | | нашей страны, | |  |
|  | |  | | | содержанием и | |  |
|  | |  | | | значением | |  |
|  | |  | | | государственных | |  |
|  | |  | | | праздников; | |  |
|  | |  | | | - знакомство с | |  |
|  | |  | | | традициями и | |  |
|  | |  | | | культурных | |  |
|  | |  | | | достижениях своего | |  |
|  | |  | | | края. | |  |
|  | |  | | |  | |  |
| ***Воспитание*** | | - ценностное | | | - элементарные знания | | - посильное участие в |
| ***ценностного*** | | отношение к природе; | | | о традициях | | природоохранительно |
| ***отношения к*** | | - усвоение | | | нравственно- | | й деятельности в |
| ***природе,*** | | элементарных | | | этического отношения | | школе, на |
| ***окружающей среде*** | | представлений об | | | к природе в культуре | | пришкольном участке, |
| ***(экологическое*** | | экологически | | | народов России, | | в парках, по месту |
| ***воспитание*)** | | грамотном | | | нормах экологической | | жительства; |
|  | | взаимодействии | | | этики. | | - личный опыт участия |
|  | | человека с природой. | | |  | | в экологических |
|  | |  | | |  | | инициативах, |
|  | |  | | |  | | проектах, |
|  | |  | | |  | | туристических |
|  | |  | | |  | | походах и т. д.; |
|  | |  | | |  | | - уход и забота за |
|  | |  | | |  | | животными и |
|  | |  | | |  | | растениями. |
|  | |  | | |  | |  |
| ***Воспитание*** | | - первоначальные | | | - первоначальный | | - первоначальный |
| ***ценностного*** | | умения видеть красоту | | | опыт эмоционального | | опыт самореализации |
| ***отношения к*** | | в окружающем мире; | | | постижения народного | | в различных видах |
| ***прекрасному,*** | | - элементарные | | | творчества, | | творческой |
| ***формирование*** | | представления об | | | культурных традиций, | | деятельности; |
| ***представлений об*** | | этических и | | | фольклора народов | | - формирование |
| ***эстетических*** | | художественных | | | России; | | потребности и умения |
| ***идеалах и ценностях*** | | ценностях | | | - первоначальный | | выражать себя в |
| ***( эстетическое*** | | отечественной | | | опыт эстетических | | доступных видах и |
| ***воспитание*)** | | культуре; | | | переживаний, | | формах |
|  | | получение | | | наблюдений | | художественного |
|  | | элементарных | | | эстетических объектов | | творчества |
|  | | представлений о | | | в природе и социуме, | |  |
|  | | культуре ношения | | | эстетического | |  |
|  | | одежды | | | отношения к | |  |
|  | |  | | | окружающему миру и | |  |
|  | |  | | | самому себе. | |  |
|  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | |  | |  |

**2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АОП НОО учащихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учѐтом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьѐй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовностиучащихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на ступени НОО сформирована для учащихся с задержкой психического развития с учѐтом факторов**,** **оказывающих существенное влияние на** **состояние здоровья детей:**

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, привычек;

особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью. неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

* чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье учащихся.

**Цель программы:** совместная работа всех субъектов образовательного процесса,направляемая и организуемая на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

**Задачи программы:**

* + - сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
    - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
    - сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
    - научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
    - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе еѐ использования самостоятельно поддерживать своѐ здоровье;
    - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
    - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учѐбы и отдыха, двигательной активности, научить ребѐнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
    - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
    - сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового, безопасного образа жизни обеспечивает:

* 1. - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;

* 1. - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование у учащегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

* + - 1. Создание **здоровьесберегающей инфраструктуры** образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья учащихся с ЗПР.
      2. Формирование **культуры здорового и безопасного образа жизни** средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у учащихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
    1. Организация **физкультурно-оздоровительной работы**, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
    2. Формирование **экологической культуры** в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), учащихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
    3. **Просветительская работа с родителями** (законными представителями)повопросам охраны и укрепления здоровья учащихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

При организации работы ОУ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни необходимо соблюдать следующие этапы:

***Первый этап*** —анализ состояния и планирование работы образовательной организациипо данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;

– организации просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями;

– выделению приоритетов в работе образовательной организации, с учетом результатов проведенного анализа.

***Организация режима дня учащихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.***

Школу посещают учащихся из разных социальных групп, в том числе, дети, которые живут в неблагоприятных социальных условиях, часть детей с ограниченными возможностями здоровья отстает в физическом развитии, поэтому организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с ЗПР, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

Учащиеся с ЗПР в школе обучаются в две смены в условиях инклюзивного обучения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 полугодии – 30 минут, во втором полугодии – 35 минут, во 2-4 классах– 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрена перемена 20 минут с подвижными играми. В школе отрегулирован режим питания. Учащиеся обеспечиваются питанием в соответствии утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школы руководствуется санитарно - эпидемиологическими требованиями.

* + 1. ***Организация просветительской работы с учащимися с ЗПР предусматривает разные формы занятий:***
  1. - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
  2. - факультативные занятия;
  3. - проведение классных часов;
  4. - занятия в кружках;
  5. - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.;
  6. - организацию дней здоровья.

***Организация просветительской работы*** ***с*** ***родителями*** ***(законными***

***представителями).***

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребѐнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- рганизация совместной работы педагогов, специалистов ПМПк и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

* 1. ***Определение приоритетов в работе с учетом результатов проведенного***

***анализа:***

На основании проведенного анализа работы школы, были выделены следующие приоритетные направления программы:

- комплексная диагностика учащихся с ЗПР, обеспечивающая исследования состояния здоровья воспитанников;

- оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности;

- валеологическое образование, предполагающее обучение всех участников образовательной деятельности.

***Второй этап*** *—*организация работы образовательной организации по данномунаправлению.

***Просветительско-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР***,направленнаяна формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: и внедрение в систему работы классов, включенных в систему инклюзивного образования, дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, об основах экологической культуры; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и др.

• приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

***Просветительская и методическая работа с педагогами***,специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации

работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей

(законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и др.

• приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической

литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и

спортивных соревнований.

Системная работа на ступени НОО по формированию культуры здорового и

безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной

и внеурочной деятельности учащихся с ЗПР, эффективной организации физкультурно-

оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у учащихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

* Здоровьеберегающая инфраструктура.
* Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности учащихся с ЗПР.
* Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
* Реализация дополнительных образовательных программ.
* Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Содержание программы**

**1блок. Здоровьесберегающая инфраструктура**

**Задача:** создание условий для реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Состав сотрудников | Планируемый результат |
| 1 | Осуществление контроля | Директор | Создание условий |
|  | реализации |  | здоровьесбережения: |
|  | здороьесбережения |  | кадровых, материально- |
|  |  |  | технических |
| 2 | Осуществление контроля | Заместитель | Обеспечение |
|  | за | Директора по | соответствие |
|  | санитарно-гигиеническим | административно- | состояния и |
|  | состоянием всех | хозяйственной работе | содержания |
|  | помещений |  | зданий и помещений |
|  | школы. |  | санитарным и |
|  | Организация работы по |  | гигиеническим |
|  | соблюдению требований |  | нормам, нормам |
|  | пожарной безопасности. |  | пожарной |
|  | Создание условий для |  | безопасности, |
|  | функционирования |  | требованиям |
|  | столовой, |  | охраны здоровья и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивного зала, |  | охраны |  |
|  | медицинского кабинета. |  | труда учащихся; |  |
|  |  |  | наличие и |  |
|  |  | необходимое |  |
|  |  |  | оснащение |  |
|  |  |  | помещений для |  |
|  |  |  | питания |  |
|  |  |  | учащихся, а также |  |
|  |  |  | для приготовления |  |
|  |  |  | пищи; оснащение |  |
|  |  |  | кабинетов, спортивных |  |
|  |  |  | объектов |  |
|  |  |  | необходимым игровым |  |
|  |  |  | и спортивным |  |
|  |  |  | оборудованием |  |
| 3. | Организация работы по  индивидуальным  программам НОО для  детей с ЗПР.  Построение учебного  процесса в соответствии с  гигиеническими  нормами.  Контроль реализации  ФГОС для детей с ОВЗ  и учебных программ с  учетом индивидуализации  обучения (учѐт  индивидуальных  особенностей развития: | Заместитель директора  по УВР | Приведение учебно-  воспитательного  процесса в  соответствие |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | состоянию |  |
|  |  | здоровья и физических |  |
|  |  | возможностей |  |
|  |  | учащихся и |  |
|  |  | учителей, |  |
|  |  | организующих |  |
|  |  | процесс обучения |  |
|  |  | детей с ЗПР. |  |
|  |  | Наличие условий |  |
|  |  | сохранения и |  |
|  |  | Укрепления здоровья |  |
|  | темпа развития и темпа |  | как |  |
|  | деятельности). |  | важнейшего фактора |  |
|  |  |  | развития |  |
|  |  |  | личности. |  |
| 4. | Организация  Воспитательной работы,  Направленной на  Формирование у  учащихся с ЗПР ЗОЖ,  на развитие мотивации  ЗОЖ. | Заместитель директора  по УВР | Приоритетное  отношение к  своему здоровью:  наличие  мотивации к  совершенствованию  физических качеств;  здоровая  целостная личность.  Наличие у учащихся с  ЗПР  потребности ЗОЖ. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Изучение передового | Руководители |  |  |
|  | опыта | методических | Повышение |  |
|  | в области здоровье | объединений |  |
|  | сбережения. |  | грамотности учителей |  |
|  | Проведение коррекции и |  | по готовности к работе |  |
|  | контроля за процессом |  | валеологической |  |
|  | формирования здорового |  | направленности с |  |
|  | образа жизни учащихся с |  | учащимися с ЗПР и их |  |
|  | ЗПР и педагогов. |  | родителями. |  |
| 6. | Организация | Классные руководители, | - обеспечение |
|  | просветительской работы | ответственный за | качественного |
|  | по пропаганде основ | питание | горячего питания |
|  | рационального питания. |  | учащихся с ЗПР, в том |
|  |  |  | числе горячих |
|  |  |  | завтраков, |
|  |  |  | обедов, полдников, |
|  |  |  | ужинов |
|  |  |  | - формирование |
|  |  |  | представления о |
|  |  |  | правильном |
|  |  |  | (здоровом) |
|  |  |  | питании, его режиме, |
|  |  |  | структуре, полезных |
|  |  |  | продуктах |
| 7. | Обеспечение проведения  медицинских осмотров.  Организация санитарно-  гигиенического и  противоэпидемического  режима: | Директор, классные  руководители,  медицинский работник | Формирование  представления  об основных |
|  |
|  |
|  |  | компонентах |
|  |  | культуры здоровья и |
|  |  | здорового |
|  | -ведение диспансерного |  | образа жизни; |
|  | наблюдения за детьми с |  | формирование |
|  | ЗПР; |  | потребности |
|  | - выполнение |  | ребѐнка с ЗПР |
|  | профилактических работ |  | безбоязненного |
|  | по предупреждению |  | обращения к врачу по |
|  | заболеваемости; |  | любым |
|  | - обучение учащихся |  | вопросам состояния |
|  | гигиеническим навыкам |  | здоровья |
| 8. | Контроль соблюдениея | Родительский комитет |  |
|  | требований СанПиН. |  |  |
|  | Участие в обсуждении |  |  |
|  | совместной деятельности |  |  |
|  | педколлектива, |  |  |
|  | учащихся, родителей по |  |  |
|  | здоровьесбережению. |  | Обеспечение |
|  | Участвуют в совещаниях |  | результативности |
|  | по подведению итогов по |  | совместной работы |
|  | сохранению здоровья |  | семьи и |
|  | учащихся |  | школы. |

**2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности учащихся.**

**Задача:** повышение эффективности учебного процесса,снижение чрезмерногофункционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

**Планируемый результат:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных |  |
|  | секциях) учащихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных |  |
|  | возрастным возможностям и особенностям учащихся с ЗПР; |  |
|  |  |

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; |  |
|  |  |

- синдивидуализация обучения (учѐт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

**Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех субъектов**

**образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| 1. Организация режима школьной жизни | ***Снятие физических нагрузок*** через:  режима школьной - оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно  жизни чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели,  2-4 классы – 34 учебные недели.  Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН.  - пятидневный режим обучения в 1-4х классах.  2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной  нагрузки.  - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в  сентябре-октябре в1-х классах.  - облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического  оптимума умственной и физической работоспособности).  - 30-минутный урок в течение 1 полугодия, и 35-минутный урок – во 2  полугодии в1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах.  - ежедневные 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми;  - рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4  классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.  -составление расписания с учетом динамики умственной  работоспособности в течение дня и недели. |
| 2. Организация пространственной среды | 1.Обеспечение учащихся с ЗПР удобным рабочим местом за партой в  среды соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения..  2.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было  организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся  на уроке. |
| **3**. Организация учебно-познавательной деятельности | 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:  учебно- -технологии личностно-орентированного обучения;  познавательной  2. Корректировка учебных планов и программ:  деятельности введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления;  реализация планов индивидуального обучения для детей с ЗПР.  3.Оптимальное использование содержания валеологического  образовательного компонента в предметах, имеющих  профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.  4. Безотметочное обучение в 1-х классах  5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  6.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в  адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный  период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.  7**.** Реализация программы духовно-нравственного воспитания и  развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике  детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение  физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс;  проведение дня здоровья; экскурсии в лес; встречи с инспекторами ГИБДД |

**3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся сЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

**Планируемый результат:**

**-**эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);

-эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры,

в секциях, на прогулках);

- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организация активных движений (динамической паузы) после 2-го и урока;

физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

|  |  |
| --- | --- |
| Организация оздоровительно-профилактической работы | 1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**  медицинский осмотр детей с ЗПР врачами-специалистами (педиатром,  окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);  мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления  наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболе-  ваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и  профилактических работ;  диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого  развития  **2.** **Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**  проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч.  вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);  профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических  навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;  соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. |
|  | **4. Организация рационального питания предусматривает**:  назначение ответственного за организацию питания;  выполнение требований СанПиН к организации питания в  общеобразовательных учреждениях;  соблюдение основных принципов рационального питания:  соответствие энергетической ценности рациона возрастным  физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимой  потребности в энергии детей младшего школьного возраста);  сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков,  жиров и углеводов для максимального их усвоения восполнение  дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки  рецептур и использования обогащенных продуктов;  максимальное разнообразие рациона путем использования  достаточного ассортимента продуктов и различных способов  кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.  создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые  комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на  столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре  поведения за столом;  100%-ный охват учащихся начальной школы горячим питанием; |
|  | **5. Организация работы ПМП консилиума** по психолого-медико-  педагогическому сопровождению учащихся с ЗПР, трудностями в  обучении и отклонениями в поведении.  **6. Работа специалистов (педагогов-психологов, учителей-**  **логопедов)**  по рабочим программам на групповых и индивидуальных  коррекционно-развивающих занятиях |

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, походов и т.п.) Реализация этого блока зависит от всех субъектов



1. **блок Реализация дополнительных образовательных программ**

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированиюценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включѐнных в учебный процесс.

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательногоучреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Направления** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
|  |  | **деятельности** |  |
|  | Внедрение | | • Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей |
|  | программ, | | программе по адаптации первоклассников к школе. |
|  | направленных на | |  |
|  | формирование | | • Работа педагогов по программе «Культура безопасности и |
|  | экологической | | жизнедеятельности учащихся». |
|  | культуры, | | • Работа по рабочей программе «Мир, в котором я живу» |
|  | ценности | |  |
|  | здоровья и ЗОЖ | |  |
|  |  | **Формы организации** занятий по программам дополнительного образования и | |
|  | интеграцию в базовые образовательные дисциплины: | | |
|  |  | проведение часов здоровья; | |
|  |  | факультативные занятия; | |

  проведение классных часов;

 занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.

 

* 1. **5 блок**. **Просветительская работа с родителями**

(законными представителями)

**Задачи**:организовать педагогическое просвещение родителей

**Планируемый результат:**

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;

- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
| 1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах. | Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.  Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организациооно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и советов. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.  Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду» |
| 2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей» |

1. **блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.**

**Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового ибезопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами.

**Планируемый результат**:выявление имеющихся отклонений в реализациипрограммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системыкомплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

* выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для учащихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АОП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,

правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АОП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* учащегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап**. **Подготовительный** | |
| Подбор методов изучения личности  подбор методик изучения психологических особенностей  подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости  подбор методик изучения семьи учащихся  методическая и практическая подготовка педагогических кадров | Изучение состояния вопроса  предварительное планировние  разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности  подбор людей и распределение конкретных участников работы  постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу |
| **II этап**. **Сбор информации (начало учебного года)** | |
| Проведение бесед, анкетирования, тестирования, экспертных оценок, наблюдения  изучения дел учащихся  изучение листа здоровья учащихся  консультация врачей и других специалистов  посещение семей учащихся | Консультивная помощь в процессе сбора информации  Контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **III этап**. **Систематизация потока информации (начало учебного года)**  **Консилиум (первичный)** | |
| Уточнение полученной информации  определение особенностей развития учащегося  выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития  выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу  анализ состояния здоровья учащихся  планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| **IV этап**. **Проведение коррекционно-развивающей деятельности** | |
| Включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов  проведение занятий с психологом, логопедом, педагогами  проведение игр и упражнений педагогами  медикаментозное лечение учащихся  работа с родителями | Помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы  контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап**. **Сбор информации (конец учебного года)** | |
| Проведение бесед, анкетирования, тестирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | Консультивная помощь в процессе сбора информации  Контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап**. **Систематизация потока информации (конец учебного года)**  **Консилиум (плановый)** | |
| Уточнение полученной информации оценка динамики развития:  «+» результат – завершение работы  «-» результат – корректировка деятельности возврат на II – VI этап | Анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы  подведение итогов |
| **VII этап**. **Завершение работы (при положительных результатах)**  **Консилиум (заключительный)** | |
| Отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями  повышение профессиональной подготовки педагогов  перспективное планирование | Повышение опыта работы,  подведение итогов  планирование дальнейшей коррекционной работы |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

* через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

**Направления работы**

*Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровьяучащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП НОО в системе инклюзивного обучения.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
* мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП

НОО;

* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.



*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* составление индивидуальной программы психоло-педагогического сопровождения учащегося(специалисты ПМПк совместно с педагогами);
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся;
  + организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
  + разработку оптимальных для развития учащихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
  + организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
  + социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специальногосопровождения учащихся с ЗПР в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащимся в освоении общеобразовательной программы.

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществлениеразъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их

психологической компетентности;

* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

***Содержание работы***

Программа коррекционной работы в структуре АОП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субъекты*** | ***Содержание деятельности специалистов*** |
| ***реализации*** |  |
| ***коррекционной*** |  |
| ***работы в школе*** |  |
|  |  |
| Заместитель директора |  |
| по УВР |  курирует работу по реализации программы; |
|  |  взаимодействует с ПМПК, лечебными |
|  | учреждениями; |
|  |  осуществляет просветительскую деятельность при работе с |
|  | родителями детей |
|  |  |
| Классный |  является связующим звеном в комплексной группе специалистов |
| руководитель | по организации коррекционной работы с учащимися; |
|  |  делает первичный запрос специалистам и дает первичную |
|  | информацию о ребенке; |
|  |  осуществляет индивидуальную коррекционную работу |
|  |  консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- |
|  | развивающего воспитания и обучения |
| Психолог |  изучает личность учащегося и коллектива класса;   анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;   выявляет дезадаптированных учащихся;   изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;   подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;   выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;   осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;   консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения. |
| Учитель-логопед |  исследует речевое развитие учащихся;   организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| Медицинский работник |  изучает медицинскую документацию учащихся, историю развития ребенка;   выявляет уровень физического и психического здоровья учащихся;   участвует в заседаниях ПМПк;   консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;   консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
| Педагог дополнительного образования |  изучает интересы учащихся;   создает условия для их реализации;   развивает творческие возможности личности;  решает проблемы рациональной организации свободного времени |

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное*** партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с социальными партнерами.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;

- сотрудничество с родительской общественностью.

***Мониторинг динамики развития учащихся с ЗПР их успешности в освоении АОП НОО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии и показатели*** |  | ***Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)*** | | | | | | |  |
| ***планируемых результатов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Низкий (0-1 балл)*** | | ***Предельный (1-2 балла)*** | | ***Допустимый (2-3 балла)*** | | ***Оптималь*** | | ***Средний*** |
|  |  |  |  |  |  |  | ***ный (3-4*** | | ***балл*** |
|  |  |  |  |  |  |  | ***балла)*** | |  |
|  | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |  |
| **Внутренняя позиция школьника** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а) положительное отношение к* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *школе*  *б) преобладание учебной* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *деятельности над игровой*  *в) адекватное содержательное* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *представление о школе*  *г) предпочтение социального* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *способа оценки своих знаний* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *(отметка)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самооценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а) регулятивный компонент* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *(способность адекватно судить* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *о причинах своего* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *успеха/неуспеха в обучении)*  *б) когнитивный компонент* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *(адекватное осознанное* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *представление о качествах* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *успешного ученика; осознание* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *необходимости* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *самосовершенствования)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мотивация учебной деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а) сформированность познавательных мотивов*  *б) сформированность*  *социальных мотивов (*  *стремление выполнять*  *социально значимую*  *деятельность)*  *в) стремление к самоизменению*  *(приобретению новых знаний и*  *умений)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а) умение отличать хорошие*  *поступки от плохих*  *б) корректировка своего*  *поведения в соответствии с*  *моральными нормами* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Произвольность психической деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а) целенаправленность*  *б) планирование*  *в) прогнозирование*  *г) контроль*  *д) оценка*  *е) коррекция* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а) восприятие (дифференциация*  *информации разной*  *модальности; ориентировка в*  *пространственных и временных*  *представлениях)*  *б) внимание (концентрация,*  *удержание, переключение,*  *распределение)*  *в) память (владение приемами*  *запоминания, сохранения и*  *воспроизведения информации)*  *г) мышление (самостоятельно*  *выполнение мыслительных*  *операций: анализ, синтез,*  *сравнение, обобщение,*  *классификация, установление*  *аналогий и причинно-*  *следственных связей)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные навыки** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а) способность выражения*  *просьбы, отказа, недовольства*  *б) использование навыков*  *невербального взаимодействия*  *в) адекватное выражение*  *мыслей и чувств в зависимости*  *от ситуации*  *г) использование речевых*  *средств для эффективного*  *решения коммуникативных задач*  *д) владение монологической и*  *диалогической формами речи*  *е) осуществление*  *сотрудничества с участниками*  *образовательного процесса* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Эмоциональное развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а) понимание собственных*  *эмоций и чувств*  *б) понимание эмоций и чувств*  *других людей*  *в) адекватное выражение своего*  *эмоционального состояния*  *г) самоконтроль эмоционального*  *состояния* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *а) речевая коммуникация*  *б) произношение*  *в) фонематический слух*  *г) навыки звукового анализа*  *д) лексика*  *е) грамматический строй*  *ж) связная речь*  *з) чтение*  *и) письмо* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Комплекс условий коррекционной работы включает:

* + 1. *Психолого-педагогическое обеспечение:*
* обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим. В школе организованы занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, учителем - логопедом, внеклассные мероприятия.
* коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно - развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
* школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению

врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития ииндивидуальных возможностей учащихся. Социализация учащихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционныхзанятий.

* здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
  + составление расписания с учетом умственной работоспособности учащихся,
  + организация дневного сна для первоклассников,
  + организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
  + проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так
* во второй половине учебного дня.

 профилактическая работа проводится специалистами ПМПк, педагогами и медицинскими работниками.

1. *Программно-методическое обеспечение*
   * процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда.

*3) Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед – 1 чел., медицинский работник -1 чел.

*4) Материально-техническое обеспечение*

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

1 логопедический кабинет,

медицинский, прививочный кабинеты,

* столовая
* спортивный зал, стадион.



1. *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательной деятельности дает возможность для доступа каждого субъекта образовательной деятельности к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

* + школе имеется мультимедийные комплексов (ноутбук, проектор, экран). У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию;
* ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
* организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного

процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

ориентируется в пространственных и временных представлениях;

владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

 выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

контролирует свою деятельность; адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

 понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

использует навыки невербального взаимодействия;

* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

* владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все

виды языкового анализа;

* имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
* правильно пользуется грамматическими категориями;
* правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдаетпунктуацию;
* правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводыпо тексту;
* активно пользуется речью в процессе общения с окружающими,использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

**2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО учащихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несѐт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребѐнка.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегосяв разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности

и настойчивости в достижении результата;

* расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход учащегосяза пределы семьи и образовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
* родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится ***10*** ***часов в неделю на ученика***. Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

* + коррекционно-развивающее;
  + спортивно-оздоровительное;
  + общеинтеллектуальное;
  + общекультурное;
  + духовно- нравственное;
  + социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

 является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;

 способствует в полной мере реализации требований федерального государственного

 образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;

 преимуществами данного компонента образовательного процесса является:

предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на

 развитие школьника;

* наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4-Х КЛАССАХ

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОВЗ\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее |  |  |  |  |  |  | Классы | |  |  |  |  |
|  | количество | Количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программы | часов по | часов в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| внеурочной | программе в | неделю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельности | год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1-е | | |  | 2-е |  | 3-и | | 4-е |  |
|  | I.Спортивно-оздоровительное | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | направление | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Танцевальная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аэробика | 33/34 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  | II. Духовно-нравственное направление | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Краеведение | 33/34 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | III. Социальное направление | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Адаптация к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| школьной жизни | 33 | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV. Общеинтеллектуальное направление | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Счастливый |  | 1 |  | - |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| английский | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | V. Общекультурное | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | направление | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Серебряная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нотка» | 34 | 1 |  | - |  |  |  | - |  | - |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2010 года №1241 часы посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования учитываются при реализации внеурочной деятельности

Образовательная политика школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Приоритетным направлением деятельности школы является формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трѐх уровней. *Первый уровень результатов* –приобретение школьником социальных знаний(об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* –формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельногосоциального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов строится следующим образом.

Для эффективности введения ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР используется материально-техническая база образовательного учреждения. Запись учащихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребѐнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребѐнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствие со своей шкалой ценностей.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесѐт свои положительные результаты.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Учебный план начального общего образования учащихся**

**с задержкой психического развития**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через учебный план. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные |  | | Основные задачи реализации содержания | | | | | | | |
|  | области |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  |  | | | | | | | | | |
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и | | | | | | | | | |
|  |  | многообразии языкового и культурного пространства России, о | | | | | | | | | |
|  |  | языке как основе национального самосознания. Развитие | | | | | | | | | |
|  |  | диалогической и монологической устной и письменной речи, | | | | | | | | | |
|  |  | коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, | | | | | | | | | |
|  |  | способностей к творческой деятельности | | | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | | | | | | |
| 2 | Математика и | Развитие математической речи, логического и алгоритмического | | | | | | | | | |
|  | информатика | мышления, | | воображения, | | | обеспечение | | первоначальных | | |
|  |  | представлений о компьютерной грамотности | | | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | | | | | | |
| 3 | Обществознание | Формирование уважительного отношения к семье, населенному | | | | | | | | | |
|  | и естествознание | пункту, региону, России, истории, культуре, | | | | | | | природе нашей | | |
|  |  |  | |  | | |  | |  | | |
|  | (Окружающий | страны, ее современной жизни. Осознание ценности, | | | | | | | | целостности |
|  | мир) | и многообразия окружающего мира, своего места в нем. | | | | | | | | |
|  |  | Формирование модели безопасного поведения в условиях | | | | | | | | |
|  |  | повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных | | | | | | | | |
|  |  | ситуациях. Формирование психологической культуры и | | | | | | | | |
|  |  | компетенции для обеспечения эффективного и безопасного | | | | | | | | |
|  |  | взаимодействия в социуме. | | | |  | |  | |  |
| 4 | Искусство | Развитие | способностей | | | к | | художественно-образному, | | |
|  |  | эмоционально-ценностному | | | | восприятию | | | | произведений |
|  |  | изобразительного и музыкального искусства, выражению в | | | | | | | | |
|  |  | творческих работах своего отношения к окружающему миру | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |
| 5 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, | | | | | | | | |
|  |  | осуществлениепоисково-аналитической деятельности для | | | | | | | | |
|  |  | практического решения прикладных задач с использованием | | | | | | | | |
|  |  | знаний, полученных при изучении других учебных предметов, | | | | | | | | |
|  |  | формирование | | | первоначального | | | опыта | | практической |
|  |  | преобразовательной деятельности | | | | | |  | |  |
|  |  |  | | | | | | | | |
| 6 | Физическая | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, | | | | | | | | |
|  | культура | нравственному и социальному развитию, успешному обучению, | | | | | | | | |
|  |  | формирование первоначальных умений саморегуляции средствами | | | | | | | | |
|  |  | физической культуры. Формирование установки на сохранение и | | | | | | | | |
|  |  | укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа | | | | | | | | |
|  |  | жизни. |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  |

Нормативно-правовое основание формирования учебного плана:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39,от 31.01.2012 № 69, от 29.12.2014г. № 1634).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с задержкой психического развития».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован в Минюст РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития
6. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» в действующей редакции.
7. Устав школы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Классы | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 |  |
| **Филология** |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/102 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика и** | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |  |
| **информатика** |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание и** | Окружающий мир | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |  |
| **естествознание** |  |  |  |  |  |  |
| **Основы духовно-** | Основы духовно- | - | - | - | 1/34 |  |
| **нравственной** | нравственной культуры |  |  |  |  |  |
| **культуры народов** | народов России |  |  |  |  |  |
| **России** |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изобразительное | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |
|  | искусство |  |  |  |  |  |
| **Технология** | Технология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО в неделю: |  | **21** | **23** | **23** | **23** |  |
| ИТОГО за год |  | **693** | **782** | **782** | **782** |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО в неделю: | **-** | **3** | **3** | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО за год | **0** | **102** | **102** | **102** |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО максимальная нагрузка при 5-ти** | | **21** | **23** | **23** | **23** |  |
| **дневной учебной нагрузке** | |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО максимальная нагрузка при 6-ти** | |  | **26** | **26** | **26** |  |
| **дневной учебной нагрузке** | |  |  |  |  |  |
| ИТОГО за год |  | **693** | **884** | **884** | **884** |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО за 4 года обучения** | |  |  |  | **3345** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Основные направления деятельности школы:**

* формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* коррекция и личностное развитие учащегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью
* социальная адаптация личности через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Обеспечивая становление личности ребенка, развивая и исправляя нарушения психических процессов в начальных классах, педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой цель: достижение качества образования соответствующего требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Достижение цели осуществляется через:

* формирование у детей желания и умения учиться;
* гуманизацию отношения между учащимися и работниками школы;
* помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;
* формирование интереса к знаниям, первые навыки творчества на основе положительной мотивации;
* создание условий для прочной общеобразовательной подготовки учащихся на основе введения общеразвивающих программ;
* социально-психологическую работу с детьми младшего школьного возраста.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:**

* + организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике

образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

* + коррекция и развитие высших психических функций;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Учебный план обеспечен рабочими программами учебных предметов, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

1. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

* + целью сохранения единого образовательного пространства страны, требования
* условиям получения образования учающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

**4.1. Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение учащегося с ЗПР в системе школьного образования.

* + - штат специалистов школы, реализующей ООП НОО, а также АОП НОО для детей с ЗПР входят учитель-логопед, учителя, медицинские работники, педагоги дополнительного образования.
  + целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации АОП НОО для

детей с ЗПР утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АОП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают участие в муниципальных, областных совещаниях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4.2. Финансово-экономические условия.**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР должны:

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения

требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**4.3. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования учащихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

 организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;  организации временного режима обучения;

 техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

 учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

**Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует

общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

 к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

 к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов,

мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

 к соблюдению пожарной и электробезопасности; 

 к соблюдению требований охраны труда;

 к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АОП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников предъявляемым к:

 участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение,

размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

 зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

 помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

 помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-

развивающего процессов: классам, учителя-логопеда и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

 физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

 кабинетам медицинского назначения;

 помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

 туалетам, коридорам и другим помещениям.

**Требования к организации временного режима**

Временной режим образования учащихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МКОУ СОШ с. Накоряково»

Срок освоения АОП НОО для детей с ЗПР, учащихся по варианту 7.1 составляет 4 года.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели для учащихся 1 класса – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в две смены.

**Требования к техническим средствам обучения и оборудованию**

**учебных кабинетов**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Имеется современное оборудование:

* автоматизированные рабочие места учителей начальных классов (ноутбуки, интерактивные доски с проекторами, документ-камеры, многофункциональные устройства).

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих занятий включает обеспечение кабинета учителя-логопеда.

**Требования к учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам**

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, детям с ЗПР необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

В школе используется УМК «Школа России». Он построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах**,** имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для учащихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием**.** Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации**,** заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов,**

**их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения учащегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1.Необходимую нормативную правовую базу образования учащихся с ЗПР.

2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

* 1. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

1. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование учащихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции учащихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к

информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

* + - * школе обеспечены информационные условия реализации АОП НОО для детей с

ЗПР:

* + - информирование родителей, общественности о ходе реализации АОП НОО для детей с ЗПР;
  + участие педагогов, администрации, родителей учащихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АОП НОО для детей с ЗПР.