Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Накоряково

Утверждено

Приказ от 29.07.2016г.№ 17

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Завьялова

Принято

Протокол Педагогического совета

от 29.07.2016г.№ 5

**Изменения,**

**которые вносятся в Образовательную программу**

**основного общего образования, утвержденную приказом по МКОУ**

**СОШ с. Накоряково от 29.08.2014 №17,**

**с изменениями от 19.02.2016 № 5**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 г. №08-1189 «О направлении информации» и методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов внесены изменения в Образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом по МКОУ СОШ с. Накоряково от 29.08.2014 №17:

1. В пункте 1.1 Пояснительной записки (Целевой раздел) дополнить содержание

задач, реализуемых в ходе освоения программы, связанных с антикоррупционным

воспитанием:

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей

законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации задач Образовательной программы основного общего образования:

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

2. Дополнить пункт 2.2.6 текстом следующего содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. | способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичногоуправления. |
| Складывание предпосылокобразования Российскогогосударства | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающеецентрализацию российского государства | уяснение предпосылокпоявления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов |
| Завершение образованияРоссийского государства | Брачные связи каккоррупционное средствоформирование | представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитиеРоссийской империи в XVI -XVIII вв | Превышение должностныхполномочий. Авторитаризм.Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственныеперевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | способность определитьзначение использованиядолжностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностейформирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний закоррупционные преступления |
| Россия в XIX в  | Сословная система какпричина социальногонеравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционныенастроения как формаобщественного противодействиякоррупционному произволу | - приобретение знаний обосновных направленияхгосударственной антикоррупционнойполитики в XIX в.;- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;- обобщенные знания овозможных направленияхэволюционного развитиягосударства и общества |
| Советский период  | Партийная коррупция каксамостоятельное направлениекоррупционного поведения | уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

3.Дополнить пункт 2.2.7 текстом следующего содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Политика и право  | Коррупционныеправонарушения: виды,ответственность | - способность выявлятьпризнаки коррупционногоповедения; - осознание степени общественнойопасности коррупционныхправонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч.коррупционного характера) |
| Общество  | Коррупция как вызов иугроза нормальному состоянию современногообщества. Негативныепоследствия коррупционныхфакторов для общественныхинститутов. Коррупция -социально опасное явление способность | характеризовать значениекоррупции для состоянияобщественных отношений; - способность определятьхарактер вреда, причиняемыйобщественным отношениямкоррупционным поведением граждан, должностных лиц;- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающиепротиводействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях |
| Человек; Человек в системеобщественных отношений | Правомерное поведение -как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокийуровень правовой культуры - основа свободы личности.Мотивы коррупционногоповедения | способность сделатьосознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов |
| Экономика  | Экономические издержкикоррупции. Влияниекоррупции наэкономическую системугосударства. Экономическиепредпосылкикоррупционных явлений | приобретение знаний охарактере вреда, наносимогокоррупцией экономическимотношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономическихотношений |
| Право  | Понятие коррупции.Противодействиекоррупции. Коррупционныеправонарушения: виды,ответственность. | - приобретение знаний обосновных направленияхгосударственнойантикоррупционнойполитики; - приобретениезнаний о содержаниипонятия коррупции, егоосновных признаках; - способность осуществлятьклассификацию формпроявления коррупции; - приобретение знаний онегативных последствиях,наступающих в случаепривлечения к ответственности закоррупционные правонарушения; - способность разграничениякоррупционных и схожихнекоррупционных явлений в различных сферах жизни общества |
| Политика как общественноеявление | Политические гарантиизащиты от коррупции:многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства | - способность определятьроль политических институтов в системепротиводействия коррупции |

4.Дополнить Программу воспитательной работы текстом следующего содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей | -формирование аксиологической базыправовой культуры и правосознания;- изучение цивилизационных основ правомерного поведения |
| Развитие целеустремленности инастойчивости в достижении результата | формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач вовсех сферах жизни. |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы  | Значение для формированияантикоррупционного мировоззрения |
| Формирование гражданского самосознания  | - создание основы для идентификацииличности как участника социальныхобъединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства |
| Усвоение ценностей правовогодемократического государства | позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи  | - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуацийбытового характера;- усвоение знаний о вреде коррупционныхпроявлений для личности, общества и государства;- развитие общественной активности,направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - усвоение основных знаний о правах иобязанностях человека и гражданина;- формирование развитого бытового правосознания, создание условий дляповышения уровня правовой культуры;- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов |
| Ключевые мероприятия  | **-** выполнение творческих заданий по дисциплинам;- проведение тематического классного часа;- посещение с экскурсией органов государственной власти и местногосамоуправления;- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;- проведение бесед с представителямиправоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;- проведение тематических конкурсов;- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.;- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.) |
| Планируемый образовательный результат | - нетерпимое отношение к проявлениямкоррупционного поведения и их последствиям;- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с учащимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);

- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин;

- участие во встречах с выпускниками школы;

- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиемероприятия | Формымероприятия | Содержание | Результатмероприятия (чтосформировано) |
| 1  | Осуществление практической деятельности | Деловая игра | Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе сиспользованиемкоррупционных схем.Студент или школьникПринимает необходимоерешение, разрешаетситуацию. Куратороценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии | В результатеучащийся понимает,в каких случаях может возникнутьопасностькоррупционногопроявления, вдальнейшем будет стремиться ее избегать |
| 2 | Знакомство сработой российскихоргановгосударственной власти и местногосамоуправления | Встречи сдолжностнымилицами | Учащиеся принимаютучастие во встречах сдолжностными лицами разного уровня, в рамкахкоторых знакомятся сособенностями работы чиновников, деятельность которых подверженакоррупционным рискам.Обсуждают проблемыкоррупции в России. | Учащиеся получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционныхрисков. |
| 3 | Патриотическое воспитание | Встречи светеранами | Учащиеся принимаютучастие во встречах снаиболее уважаемымипенсионерамиправоохранительных органов, участникамибоевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают оположительном опыте прошлого, а также обсуждают современныепроблемы коррупции.  | Учащиеся получаютобщее представлениеоб организациидеятельности,связанной спроявлениемкоррупции в прошлом. Приходят к пониманиюположительныхсторон жизни безданногоантиобщественного явления |
| 4 | Знакомство сМетодами противодействия коррупции | ПосещениеМузеев правоохранительных органов | Учащиеся организованнопосещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействиякоррупции | Формируетсяправильноевосприятиеюридическоготермина неотвратимостинаказания засовершенное, в том числе,коррупционноеправонарушение. |

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации учащихся.

В процессе социализации учащихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).