Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Накоряково

Утверждено

Приказ от 29.07.2016г.№ 17

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Завьялова

Принято

Протокол Педагогического совета

от 29.07.2016г.№ 5

**Изменения,**

**которые вносятся в Образовательную программу**

**основного общего образования, утвержденную приказом по МКОУ**

**СОШ с. Накоряково от 29.08.2014 №17,**

**с изменениями от 19.02.2016 № 5**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 г. №08-1189 «О направлении информации» и методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов внесены изменения в Образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом по МКОУ СОШ с. Накоряково от 29.08.2014 №17:

1. В пункте 1.1 Пояснительной записки (Целевой раздел) дополнить содержание

задач, реализуемых в ходе освоения программы, связанных с антикоррупционным

воспитанием:

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей

законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации задач Образовательной программы основного общего образования:

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

2. Дополнить пункт 2.2.6 текстом следующего содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.  Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. | способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;  - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного  управления. |
| Складывание предпосылок  образования Российского  государства | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее  централизацию российского государства | уяснение предпосылок  появления взятки как негативного социального явления;  - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов |
| Завершение образования  Российского государства | Брачные связи как  коррупционное средство  формирование | представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитие  Российской империи в XVI -  XVIII вв | Превышение должностных  полномочий. Авторитаризм.  Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные  перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | способность определить  значение использования  должностного положения в личных целях;  - понимание причин и закономерностей  формирования государственной системы противодействия коррупции;  - общее представление о системе наказаний за  коррупционные преступления |
| Россия в XIX в | Сословная система как  причина социального  неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные  настроения как форма  общественного противодействия  коррупционному произволу | - приобретение знаний об  основных направлениях  государственной антикоррупционной  политики в XIX в.;  - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;  - обобщенные знания о  возможных направлениях  эволюционного развития  государства и общества |
| Советский период | Партийная коррупция как  самостоятельное направление  коррупционного поведения | уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;  - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

3.Дополнить пункт 2.2.7 текстом следующего содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Политика и право | Коррупционные  правонарушения: виды,  ответственность | - способность выявлять  признаки коррупционного  поведения;  - осознание степени общественной  опасности коррупционных  правонарушений (преступлений);  - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч.  коррупционного характера) |
| Общество | Коррупция как вызов и  угроза нормальному состоянию современного  общества. Негативные  последствия коррупционных  факторов для общественных  институтов. Коррупция -  социально опасное явление способность | характеризовать значение  коррупции для состояния  общественных отношений;  - способность определять  характер вреда, причиняемый  общественным отношениям  коррупционным поведением граждан, должностных лиц;  - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие  противодействие коррупции;  - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях |
| Человек; Человек в системе  общественных отношений | Правомерное поведение -  как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий  уровень правовой культуры - основа свободы личности.  Мотивы коррупционного  поведения | способность сделать  осознанный выбор в пользу правомерного поведения;  - понимание значимости правовых явлений для личности;  - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;  - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;  - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов |
| Экономика | Экономические издержки  коррупции. Влияние  коррупции на  экономическую систему  государства. Экономические  предпосылки  коррупционных явлений | приобретение знаний о  характере вреда, наносимого  коррупцией экономическим  отношениям;  - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических  отношений |
| Право | Понятие коррупции.  Противодействие  коррупции. Коррупционные  правонарушения: виды,  ответственность. | - приобретение знаний об  основных направлениях  государственной  антикоррупционной  политики;  - приобретение  знаний о содержании  понятия коррупции, его  основных признаках;  - способность осуществлять  классификацию форм  проявления коррупции;  - приобретение знаний о  негативных последствиях,  наступающих в случае  привлечения к ответственности за  коррупционные правонарушения;  - способность разграничения  коррупционных и схожих  некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества |
| Политика как общественное  явление | Политические гарантии  защиты от коррупции:  многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства | - способность определять  роль политических институтов в системе  противодействия коррупции |

4.Дополнить Программу воспитательной работы текстом следующего содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей | -формирование аксиологической базы  правовой культуры и правосознания;  - изучение цивилизационных основ правомерного поведения |
| Развитие целеустремленности и  настойчивости в достижении результата | формирование способности постановки и достижения социальных целей;  - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во  всех сферах жизни. |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования  антикоррупционного мировоззрения |
| Формирование гражданского самосознания | - создание основы для идентификации  личности как участника социальных  объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;  - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства |
| Усвоение ценностей правового  демократического государства | позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;  - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций  бытового характера;  - усвоение знаний о вреде коррупционных  проявлений для личности, общества и государства;  - развитие общественной активности,  направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;  - усвоение основных знаний о правах и  обязанностях человека и гражданина;  - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для  повышения уровня правовой культуры;  - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;  - формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;  - усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;  - развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;  - усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;  - формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов |
| Ключевые мероприятия | **-** выполнение творческих заданий по дисциплинам;  - проведение тематического классного часа;  - посещение с экскурсией органов государственной власти и местного  самоуправления;  - сюжетно-ролевые творческие мероприятия;  - оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;  - проведение бесед с представителями  правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;  - проведение тематических конкурсов;  - проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.;  - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;  - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.) |
| Планируемый образовательный результат | - нетерпимое отношение к проявлениям  коррупционного поведения и их последствиям;  - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;  - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;  - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;  - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;  - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов;  - индивидуальные консультации и беседы;  - проведение опросов, иных форм социологических исследований |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с учащимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);

- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин;

- участие во встречах с выпускниками школы;

- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  мероприятия | Формы  мероприятия | Содержание | Результат  мероприятия (что  сформировано) |
| 1 | Осуществление практической деятельности | Деловая игра | Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с  использованием  коррупционных схем.  Студент или школьник  Принимает необходимое  решение, разрешает  ситуацию. Куратор  оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии | В результате  учащийся понимает,  в каких случаях может возникнуть  опасность  коррупционного  проявления, в  дальнейшем будет стремиться ее избегать |
| 2 | Знакомство с  работой российских  органов  государственной власти и местного  самоуправления | Встречи с  должностными  лицами | Учащиеся принимают  участие во встречах с  должностными лицами разного уровня, в рамках  которых знакомятся с  особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена  коррупционным рискам.  Обсуждают проблемы  коррупции в России. | Учащиеся получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных  рисков. |
| 3 | Патриотическое воспитание | Встречи с  ветеранами | Учащиеся принимают  участие во встречах с  наиболее уважаемыми  пенсионерами  правоохранительных органов, участниками  боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о  положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные  проблемы коррупции. | Учащиеся получают  общее представление  об организации  деятельности,  связанной с  проявлением  коррупции в прошлом. Приходят к пониманию  положительных  сторон жизни без  данного  антиобщественного явления |
| 4 | Знакомство с  Методами противодействия коррупции | Посещение  Музеев правоохранительных органов | Учащиеся организованно  посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-  исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия  коррупции | Формируется  правильное  восприятие  юридического  термина неотвратимости  наказания за  совершенное, в том числе,  коррупционное  правонарушение. |

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации учащихся.

В процессе социализации учащихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).