Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Накоряково

Утверждено

Приказ от 29.07.2016г. № 17

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Завьялова

Принято

Протокол Педагогического совета

от 29.07.2016г. № 5

**Изменения,**

**которые вносятся в Основную образовательную программу**

**основного общего образования, утвержденную приказом по МКОУ СОШ**

**с. Накоряково от 29.06.2015 №18,**

**с изменениями от 19.02.2016 № 5**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 г. №08-1189 « О направлении информации» и методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов внесены изменения в Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом по МКОУ СОШ с. Накоряково от 29.06.2015 №18:

1. В пункте 1.1.1 «Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования» дополнить содержание задач, реализуемых в ходе освоения программы, связанных с антикоррупционным воспитанием:

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации задач Основной образовательной программы основного общего образования:

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

2.Дополнить пункт 2.2.2.4 текстом следующего содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.Коррупционная составляющая феодальнойраздробленностиДревнерусскогогосударства. | - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылокобразования Российскогогосударства | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства | - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов |
| Завершение образованияРоссийского государства | Брачные связи каккоррупционное средство | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитиеРоссийской империи в XVI -XVIII вв | Превышение должностныхполномочий. Авторитаризм.Формированиегосударственногомеханизма противодействиякоррупции. Созданиегосударственных органов поборьбе с коррупцией.Государственныеперевороты как средстводостижения коррупционныхцелей. Значениефаворитизма вформированиикоррупционного поведения. | - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системенаказаний за коррупционные преступления |
| Россия в XIX в | Сословная система как причина социальногонеравенства.Государственные реформы социальной системы общества. Революционныенастроения как форма общественногопротиводействиякоррупционному произволу | - приобретение знаний об основных направлениях государственнойАнтикоррупционной политики в XIX в.;- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельное коррупционного поведения | - уяснение причин необходимости борьбы с направление коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;- понимание основных закономерностей развития государственных механизмовпротиводействия коррупции в коммунистической партии. |

3.Дополнить пункт 2.2.2.5 текстом следующего содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Политика и право | Коррупционныеправонарушения: виды,ответственность | - способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера) |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальномусостоянию современногообщества. Негативныепоследствия коррупционныхфакторов для общественных институтов. Коррупция -социально опасное явление | - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях  |
| Человек; Человек в системеобщественных отношений | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры- основа свободы личности. Мотивы коррупционногоповедения | - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов |
| Экономика | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений | - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основныекоррупциогенные факторы в области экономических отношений |
| Право | Понятие коррупции.Противодействиекоррупции. Коррупционныеправонарушения: виды, ответственность. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случаепривлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества |
| Политика как общественноеявление | Политические гарантии защиты от коррупции:многопартийность,разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции |

4.Дополнить пункт 2.3 текстом следующего содержания:

В области формирования личностной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формированияантикоррупционного мировоззрения |
| Усвоение общечеловеческих инациональных ценностей | - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;- изучение цивилизационных основ правомерного поведения |
| Развитие целеустремленности инастойчивости в достижении результата | - формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формированияантикоррупционного мировоззрения |
| Формирование гражданского самосознания | - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива,местного сообщества, государства; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства |
| Усвоение ценностей правовогодемократического государства | - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;- развитие общественной активности, направленной на предотвращение ипресечение коррупционного поведения;- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданскогообщества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов  |
| Ключевые мероприятия | **-** выполнение творческих заданий по дисциплинам;- проведение тематического классного часа;- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;- проведение тематических конкурсов;- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.;- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и п |
| Планируемый образовательный результат | - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с учащимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);

- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин;

- участие во встречах с выпускниками школы;

- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации учащихся.

В процессе социализации учащихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

5. Дополнить содержание плана внеурочной деятельности проведением следующих мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиемероприятия | Формымероприятия | Содержание | Результатмероприятия (чтосформировано) |
| 1 | Осуществление практическойдеятельности | Деловая игра | Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованиемкоррупционных схем.Студент или школьник принимает необходимоерешение, разрешаетситуацию. Куратороценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии | В результатеучащийся понимает, в каких случаяхможет возникнутьопасностькоррупционногопроявления, вдальнейшем будет стремиться ее избегать |
| 2 | Знакомство сработойроссийскихоргановгосударственной власти и местногосамоуправления | Встречи сдолжностнымилицами | Учащиеся принимаютучастие во встречах сдолжностными лицами разного уровня, в рамкахкоторых знакомятся сособенностями работы чиновников, деятельностькоторых подверженакоррупционным рискам.Обсуждают проблемыкоррупции в России.  | Учащиеся получаютобщее представлениео работегосударственных и муниципальныхорганов, узнают о вреде конфликтаинтересов, осознаютнеобходимостьпреодолениякоррупционныхрисков. |
| 3 | Патриотическое воспитание | Встречи светеранами | Учащиеся принимаютучастие во встречах снаиболее уважаемымипенсионерамиправоохранительныхорганов, участникамибоевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают оположительном опыте прошлого, а также обсуждают современныепроблемы коррупции. | Учащиеся получаютобщее представлениеоб организациидеятельности,связанной спроявлениемкоррупции впрошлом. Приходятк пониманиюположительныхсторон жизни безданногоантиобщественного явления. |
| 4 | Знакомство сметодамипротиводействия коррупции | Посещениемузеевправоохранительных органов | Учащиеся организованнопосещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействиякоррупции. | Формируетсяправильноевосприятие юридическоготерминанеотвратимостинаказания засовершенное, в том числе, коррупционноеправонарушение. |