Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Накоряково

(МКОУ СОШ с. Накоряково)

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  от 28 августа 2015 г  протокол № 1. | Утверждено  приказом директора МКОУ СОШ с. Накоряково  от 28. 08. 2015 г № 21  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Завьялова |

**Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**для 4 класса на 2015-2016 учебный год**

Составитель: Могильникова Татьяна Владимировна

учитель МКОУ СОШ с. Накоряково

2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 г №99-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643)

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Накоряково.

5. УМК Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. «Просвещение», 2015

**Общие цели и задачи.**

**Цели учебного курса ОРКСЭ**

- знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики;

- формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания;

- осознание того, что культура нашей страны является органической частью мировой культуры;

- формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

- знакомство обучающихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общую характеристику учебного предмета, курса.**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

    Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

       Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

   Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

    Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков. Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля. В 2015-2016 учебном году был выбран модуль «Основы светской этики» (заявление родителей от 31.03.2015 г.) В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

         Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;

-осознанию ими ценности человеческой жизни;

-развитию их коммуникативных качеств.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусств.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха  учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:  
***Знать:***  
основные понятия светской этики;  
значение этики в жизни человека;  
образцы нравственности в культурах разных народов;  
духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  
***Уметь:***  
излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
строить толерантные отношения в обществе;  
применять полученные знания **в социуме;**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль.

Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время?

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.

Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование курса «Основы светской этики» 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Этика общения (4 ч).** | | | |
| **Добрым жить на белом светевеселей.** | 1 | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями. | **Вести** учебный, социокультурный диалог.  **Определять** понятия добра и зла.  **Сопоставлять** проявления добра и зла.  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Применять** полученные знания в жизни.  **Составлять** небольшой текст - рассуждение на темы добра и зла. |
| **Правила общения для всех.** | 1 | Общение как одна из потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.) | **Объяснять** значение изучаемых понятий.  **Определять** основные характеристики общения.  **Анализировать** особенности общения на основе золотого правила нравственности.  **Аргументировать** свою позицию. |
| **От добрых правил добрые слова и поступки.** | 1 | Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков. | **Различать** проявления добра и зла.  **Осмысливать** с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.  **Осознавать** с позиции нравственности свои поступки.  **Характеризовать** примеры добрых правил.  **Уметь** вести диалог о значении добрых слов и поступков. |
| **Каждый интересен.** | 1 | Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения. | **Определять** особенности индивидуального проявления окружающих.  **Находить** нужные слова при общении с другими.  Осознанно **определять** значение моральных норм во взаимодействии людей.  С пониманием **отвечать** на учебные вопросы разных типов. |
| **Раздел 2.Этикет (4ч).** | | | |
| **Премудрости этикета.** | 1 | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета. | **Уметь** охарактеризовать правила этикета.  Осознанно **соблюдать** правила этикета.  **Вырабатывать** в поведении соответствие правилам этикета.  С пониманием **комментировать** иллюстрации правил, **соотносить** с ними своё поведение.  **Обосновывать** свою точку зрения. |
| **Красота этикета.** | 1 | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. | **Обозначать** сущность понятия «этикет».  **Обосновывать** необходимость соблюдения правил этикета.  **Накапливать** знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл. |
| **Простые школьные и домашние правила этикета.** | 1 | Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках. | **Знать** основные правила этикета.  **Уметь** обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.  Осознанно **комментировать** текст учебника. |
| **Чистый ручеёк нашей речи.** | 1 | Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. | **Осознавать** значение понятия «речь».  **Видеть** и **выражать** многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».  **Характеризовать** образную выразительность слова.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Составлять** небольшой рассказ, используя образные речевые средства. |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч).** | | | |
| **В развитии добрых чувств - творение души.** | 1 | Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. | **Объяснять** в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».  **Использовать** индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и « Литературное чтение» для объяснения данного понятия.  Осознанно **характеризовать** понятия «духовность», «душевность».  **Соотносить** понятия «душа», «духовность». |
| **Природа - волшебные двери к добру и доверию.** | 1 | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. | **Определять** смысловое значение понятия «справедливость».  **Иллюстрировать** примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. **Осознавать**  взаимосвязь природы и жизнь человека.  **Аргументировать** свои высказывания. |
| **Чувство Родины.** | 1 | Многогранность и смысловое значение понятия «Родина» .Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно -смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». | **Объяснять** смысловую основу понятий «род» «Родина» Осознанно**определять**, что значит быть патриотом .  **Анализировать** текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.  **Составлять**  небольшой текст рассуждение на тему родины патриотизма.  **Находить** в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий |
| **Жизнь протекает с людьми.** | 1 | Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми. | **Понимать**  значение понятия «человечности». Осознанно **аргументировать** влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.  **Расширять**  знания дополненные другими учебными предметами, обогащенные личным опытом и опытом людей в определении изучаемых понятий.  Осознанно **комментировать** текст учебника. |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч).** | | | |
| **Чтобы быть коллективом.** | 1 | Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценность личности и коллектива в ситуациях практического. Значение нравственной установки поведения в коллективе. | Аргументированно **отвечать** на вопрос «Что такое коллектив?»  **Анализирова**ть особенности коллектива.  **Объяснять**  соотношение понятий «коллектив» и «личность».  **Приводить**  примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов. |
| **Коллектив начинается с меня.** | 1 | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание.  Реализация задачи стать единомышленниками. | **Осознавать**  понятия «индивидуальность» «дружба» «уважение».  **Анализировать** возможности улучшения отношений в коллективе.  **Уметь**  вырабатывать **правила**  для себя и для других.  Аргументированно **объяснять** что значит быть единомышленником в коллективе. |
| **Мой класс – мои друзья.** | 1 | Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. | **Умение**  понять состояние другого человека.  Разумно с пониманием **реагировать**  на состояние другого человека.  **Осознавать**  значение семьи для человека общества и государства.  **Стремиться**  корректировать свое поведение в процессе преодоления обид. |
| **Скажи себе сам.** | 1 | Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. Д. | **Применять** на практике полученные знания.  **Уметь**  планировать свою деятельность.  **Раскрывать**  содержание изучаемых понятий.  **Понимать**  необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  **Аргументировать**  свою точку зрения. |
| **Часть 2. Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч).** | | | |
| **Ежели душевны вы и к этике не глухи…** | 1 | Золотое правило этики и его сущность и содержание. Вежа – знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил.  Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. | **Осознавать**  значение золотого правила этики.  **Размышлять**  о причинах появления золотого правила этики и его применении.  **Объяснять**  сущность и содержание общечеловеческих ценностей.  **Аргументировать** свою точку зрения. |
| **Жизнь священна.** | 1 | Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. | **Понимать** значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».  **Уметь** размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. |
| **Человек рождён для добра.** | 1 | Благо жизни - в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла сотворить добро. | **Характеризова**ть понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».  **Объяснять** смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.  **Понимать** необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Составлять** небольшой текс-рассуждение на тему добра и бескорыстия. |
| **Милосердие – закон жизни.** | 1 | Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность.  Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.  Суть противоположности благодарности неблагодарности. | **Объяснять**  значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».  Осознанно **аргументировать** роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.  **Использовать** значения по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести. |
| **Жить во благо себе и другим.** | 1 | Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости. | **Анализировать** конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из нее.  Доброжелательность **взаимодействовать** с людьми любой национальности.  Осознанно **следовать** правилам тактичного поведения.  **Применять** усвоенные знания в общении. |
| **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч).** | | | |
| **Следовать нравственной установке.** | 1 | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Ее суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках. | **Устанавливать** связь между намерением и поступком.  Осознанно **раскрывать** суть понятия «нравственная установка».  **Сопоставлять** понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему « Образцы нравственного поведения в современной жизни» |
|  | 1 | Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях.  Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. | **Обосновывать** значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».  **Анализировать** свои поступки, чувства, помыслы.  **Осознавать** необходимость соблюдения норм этикета.  **Совершенствовать** умения в области коммуникации.  **Аргументировать** свои рассуждения |
| **Уметь понять и простить.** | 1 | Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.  Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта. | Четко **представлять**, что такое понимание, гармония, прощение.  **Составлять** небольшой текст- рассуждение на заданную тему.  **Контролировать** свои поступки и высказывания.  **Соотносить** своё поведение с опытом поколений. |
| **Простая этика поступков.** | 1 | Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир - любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор в его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков | Аргументированно **объяснять,** что означает нравственный выбор.  **Совершенствовать** умения в области общения.  **Корректировать** свои высказывания и поведение с учетом этики поступков.  **Проявлять** терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими. |
| **Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч).** | | | |
| **Общение и источники преодоления обид.** | 1 | Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души  Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.  Простые правила векового опыта человечества, отраженные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению. | **Комментировать** основное содержание урока и его важнейшие понятия.  **Отвечать** на учебные вопросы.  **Систематизировать** и обобщать полученные знания.  **Делать** выводы.  Адекватно **использовать** полученные знания в практике общения. |
| **Ростки нравственного опыта поведения.** | 1 | Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. | **Объяснять** понятие «нравственность».  **Систематизировать** и **обобщать** полученные знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты. **Находить** аналогии.  **Соотносить** морально - нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.  **Аргументировать** свои рассуждения. |
| **Доброте сопутствует терпение.** | 1 | Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. | Осознанно **раскрывать** суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».  **Соотносить** свои представления с опытом поведения других людей.  **Анализировать** своё поведение и высказывания.  **Обобщать** полученные знания. |
| **Действия с приставкой «со» - вместе.** | 1 | Действия с приставкой «со» - вместе. Их содержательная и ценностно – смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. | **Систематизировать** и **обобщать** этические знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты поведения человека.  **Находить** аналогии.  **Рассуждать** на морально-этические темы.  **Соотносить** морально- нравственные проблемы с личным опытом |
| **Раздел 4. Судьба и Родина едины (5 ч).** | | | |
| **С чего начинается Родина…** | 1 | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.  Значимость лада в семье. Простые правила его хранения.  Напутствия векового опыта. | **Соотносить** понятия «Родина», «Отечество».  Осознанно **анализировать** изучаемые понятия. **Находить** аналогии.  **Вырабатывать** умение ,рассуждать на морально- этические темы и делать выводы.  **Осмысливать** морально - нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения |
| **В тебе рождается патриот и гражданин.** | 1 | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник.  Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно. | Осознанно **раскрывать** понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».  **Выделять** главное в тексте учебника.  **Соотносить** полученные знания с собственным опытом поведения, уметь **анализировать** его. |
| **Человек – человека.** | 1 | Человек как образ века.  Суть современного человека.  Главные ценности и смыслы важных качеств человека. | **Сравнивать** чувство любви к Родине и матери.  **Выделять** общее и различия.  **Аргументировать** свои высказывания.  **Объяснять,** что значит быть защитником Отечества. |
| **Слово, обращённое к себе.** | 2 | *Итоговая творческая работа:* сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т.д. | **Обобщать** знания, полученные при изучении курса.  **Применять** на практике полученные знания.  Уметь **планировать** свою работу.  **Подводить** ее итоги ,**представлять** результаты.  **Аргументировать** свою позицию. |

**Описание материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Наименование материально-технического обеспечения** |
| **Печатная продукция** | |
| 1 | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. |
| 2 | Шемшурина А.И.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2015. |
| 3 | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. |
| 5 | Сборник рабочих программ. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Просвещение, 2014 |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. А.И Шемшурина. Просвещение, 2015 г |
| 7 | Энциклопедическая и справочная литература |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
|  | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011. |
| **Технические средства** | |
| 1 | Классная доска |
| 2 | Ноутбук |
| 3 | Мультимедийный проектор |

Приложение № 1. Поурочное планирование.